

Концепция системы общего среднего образования Белгородской области в новых социально-экономических условиях

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире.

Во-первых, это требует переосмысления подходов к процессу обучения, который необходимо направить прежде всего на формирование и повышение качества ключевых компетенций, среди которых особое значение приобретают информационная (умение искать, анализировать, применять полученные знания в новой ситуации) и коммуникативная (умение сотрудничать с другими людьми), а также самоорганизация, самообразование и самосовершенствование (умение планировать, адаптироваться к новым условиям, ответственно относиться к здоровью, успешно конструировать и реализовывать на протяжении всей жизни собственную образовательную траекторию).

В ближайшей перспективе ведущим методом обучения в школе должна стать проектно-исследовательская деятельность. На первый план выступает ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, принимать решения. В практике такой подход принято называть компетентностным.

На сегодняшнем этапе актуальной становится модель школьного образования, предполагающая разделение по возрастам – создание специальных, отдельных школ для младших школьников, подростков и юношей. Опыт других регионов и стран показывает эффективность данной модели в плане создания развивающей среды обучения и формирования навыков работы в команде. Важной частью новой модели образования является выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.

Особую роль приобретают дисциплины социально-гуманитарного цикла и учебные курсы с элементами освоения технологий. Именно в них могут активно использоваться проектные методы, вовлекающие школьников в практическую деятельность. Необходимо преодолеть затянувшийся с советского времени период изгнания религиозной тематики из курсов истории, обществознания, литературы.

В старших классах школы нужно включить в состав обязательных предметов экономику и право.

Причём эти предметы должны по ряду позиций, таких, как налоги, рынок труда, отчуждение предприятий, реализация права на образование, на охрану здоровья, жилища, права и обязанности владельца собственности, доходить до инструментального уровня. Это значит, что преподавание

должно вестись на проблемной основе с обсуждением альтернативных решений реальных экономических проблем.

В плане достижения образовательного эффекта при обучении в школе важным является этап дошкольного образования (4 – 6 лет). Задача заключается в обеспечении каждому ребёнку равных стартовых возможностей при поступлении в первый класс. Для этого муниципалитеты должны создавать доступную сеть учреждений, предлагающих услуги дошкольного образования. Дошкольный этап должен стать всеобщим и массовым. В связи с этим необходимо принять региональные нормативы обеспеченности населения местами в дошкольных учреждениях, которые бы учитывались при строительстве новых микрорайонов и микрорайонов ИЖС. Наиболее подходящей для микрорайонов ИЖС является такая модель образовательного учреждения, как детский сад-начальная школа. Развитие дошкольного образования должно выражаться в создании групп дошкольного образования при школах, групп кратковременного пребывания при образовательных учреждениях других типов и видов, в том числе при учреждениях дополнительного образования. Система раннего развития детей (от 0 до 3 лет), которая становится самостоятельным элементом современной модели образования, требует возвращения к учреждению ясли-сад. В области должна быть создана специальная служба педагогической поддержки раннего семейного воспитания и разработаны целевые программы сопровождения детей из семей группы риска. Для расширения охвата разнообразными услугами дошкольного образования надо шире привлекать организации разной формы собственности. Речь идёт о государственно-частном партнёрстве, которое может выражаться в системе подушевого финансирования программ дошкольного образования, предполагающей возможность получения бюджетного финансирования негосударственными организациями, оказывающими услуги дошкольного образования. Необходимо провести модернизацию технологий дошкольного образования, а затем – переподготовку кадров воспитателей, работа которых до сих пор рассматривалась с точки зрения обеспечения «присмотра» за детьми. Важно переходить и на новые организационно-правовые формы дошкольных образовательных учреждений, к примеру, автономные некоммерческие учреждения.

Сегодня общество заинтересовано в объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, а также выявлении факторов, влияющих на их динамику. В этих целях создана региональная система оценки качества образования как система внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда и государства. В этой оценке должны найти место не только стандартизированные внешние экзамены, но и новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребёнка. Задачей 2008 года является создание системы оценки качества образования на муниципальном уровне.

В ситуации, когда критической отметки достигла проблема обеспеченности сельских школ учителями в соответствии со специальностью

и резкого снижения качественного уровня образования и социализации сельского школьника в сравнении с городским, в качестве определяющего фактора обновления белгородского образования выступает сетевой механизм взаимодействия лучших учителей и создание базовых (опорных) школ. Каждый родитель и учащийся должен иметь возможность выбора школы, способной дать качественное образование, независимо от места жительства. Объединение малокомплектных и других, не отвечающих современным требованиям школ в условные образовательные округа с базовой школой в центре – один из реальных путей решения данного вопроса за счёт концентрации материальных и кадровых ресурсов. Должны получить развитие и другие модели школ, такие как социокультурный центр, ассоциация и т.д.

Важнейшими направлениями в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья должны стать развитие системы их профессионального образования и системы постинтернатной адаптации, подготовки к семейной жизни, обеспечение равных условий для их участия на рынке труда.

Необходимо также обратить внимание ещё на одну группу детей – на детей-сирот, из которых, увы, устойчиво формируются социально отстающие и маргинальные группы. Нужно не просто выделение дополнительных ресурсов на их образование, но активный поиск новых технологий их интеграции в общество.

Особого внимания требуют одарённые, способные к наукам школьники. Должна получить развитие региональная система поддержки талантов, в том числе и со стороны негосударственных организаций, её необходимо интегрировать с существующими инфраструктурами поддержки одарённости России, Европы и Америки. В перспективе особое внимание необходимо уделить развитию деятельности сети школ для одарённых детей при учреждениях высшего профессионального образования. Целесообразно Белгородскому лицей-интернату придать статус элитного губернаторского учебного заведения для сельских школьников. Всё это предполагает отработку механизмов финансирования таких образовательных учреждений, обновление образовательных технологий работы с талантливой молодёжью, развитие прозрачной системы олимпиадного движения для выявления таких ребят.

С учётом изложенного необходим кардинальный пересмотр основных подходов в вузовской подготовке будущих педагогов и их послевузовском образовании. Сегодня мы должны исходить из того, что каждый учитель должен владеть технологией проектно-исследовательской деятельности и иметь автоматизированное рабочее место (персональный компьютер с мультимедийным оборудованием). В перспективе необходимо говорить о таком же месте для каждого ученика. Задача ближайших лет – завершить внедрение электронных образовательных ресурсов и предоставить учителям возможность использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации и отработки общеучебных навыков.

Во-вторых, особую значимость приобретает целенаправленное управление процессом воспитания личности растущего человека.

Совершенствование управления воспитательным пространством на всех его уровнях предполагает планомерную обоснованную деятельность в первичных детских коллективах (классах, секциях, творческих объединениях и т.п.), в семьях, в образовательных учреждениях.

Содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая интеллектуальное, этическое, физическое воспитание, культивируя в детской среде здоровый образ жизни и формируя в личности готовность к самостоятельной профессиональной и семейной жизни.

Учёт культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой становится сегодня важнейшим условием.

Приоритетной задачей школы должны стать формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Поэтому особую значимость приобретает реализация в воспитании учащихся деятельностного и личностного подходов.

Совершенствование образовательного процесса в современной школе невозможно без использования православия как традиции, в русле которой складывались повседневные обычаи, развивались литература и искусство русского народа.

Особое внимание необходимо уделить созданию школьных клубов, различных творческих и профильных объединений, развитию детского общественного движения, участие в котором создаёт необходимые условия для приобретения социального опыта, гражданского становления.

Важным направлением развития школы является её тесное взаимодействие с системой дополнительного образования, в которой школьник имеет больше возможностей для самостоятельного действия.

Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования, наиболее привлекательных для детей и как следствие оказывающих наибольший социально-профилактический эффект, – одна из основных задач. Это прежде всего спорт, техническое творчество и школьный туризм. В этой связи требует ощутимого укрепления материально-техническая база учреждений дополнительного образования детей.

В-третьих, хорошо организованное обучение и воспитание должно подготовить человека к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина, важнейшими качества личности во все времена были трудолюбие, уважение к мастерству, деловитость. В значительной мере этому содействует освоение уже в школьные годы одной из рабочих профессий. К тому же и рынок труда сегодня требует всё больше и больше таких специалистов. Важнейшей жизненной необходимостью является получение каждым выпускником водительского удостоверения. Профильное

и профессиональное обучение должны стать целостным педагогическим явлением.

При этом профильное обучение должно строиться не как жёсткий набор специализаций, а как возможность построения школьником индивидуальных траекторий. У ученика должна быть возможность широкого выбора учебных курсов, практикумов, факультативов. Это означает, что надо расширить гибкость и права школ в построении различных вариантов профильного обучения с учётом получения профессии и шире привлекать общественность. Встаёт задача методического и технологического обеспечения данного процесса. Необходимо разработать региональную программу развития допрофессионального и профессионального образования школьников, на основе глубокой интеграции с системой профессионального образования и предприятиями-заказчиками оптимально выстроить сеть учреждений общего образования, обеспечивающих непрерывное допрофессиональное и профессиональное обучение школьников, отработать модели учреждений, шире использовать возможности технологического профиля в различных его вариациях. Своё развитие должны получить межшкольные учебные комбинаты, ассоциации школ и учреждений начального профессионального образования, корпорации школ с учреждениями профессионального образования. Для отработки практических навыков вождения нужно пополнить парк школьных автомобилей.

В-четвёртых, физическое воспитание является основой для развития личности вообще.

Главной задачей школы в этом направлении должно стать создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в труде, преодолевать большие нагрузки. Здоровье, привычка к активному образу жизни – одно из важнейших качеств личности. Воспитание физически здорового человека осуществляется скоординированными усилиями школы, семьи и общества и предполагает на ближайшие годы решение целого комплекса мер, а именно: наличие в школах ростовой мебели, обеспечение нормированных значений естественного и искусственного освещения, организация сбалансированного, полноценного питания, воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, повышение значимости школьного урока физической культуры, создание на школьном уровне спортивных клубов, которых в настоящее время крайне мало.

Необходимо добиться привлечения каждого ребенка к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Ввести в практику работы школ ежедневные часы спорта; еженедельные Дни здоровья с участием родительской общественности. Проведение таких мероприятий должно носить соревновательный характер, по итогам которых определяются лучшие

классы, спортсмены. Результаты должны освещаться на школьных фотостендах, экранах, газетах и т. д.

В вопросах совершенствования школьного питания усилия необходимо сосредоточить на повышении степени его индустриализации, приготовлении продукции с повышенной пищевой и биологической ценностью, в том числе обогащённой микронутриентами, обучении школьников принципам здорового питания, обеспечении школ квалифицированными специалистами. Кроме того, нужна областная целевая программа по полному переоснащению всех школьных медицинских кабинетов. Предметом особого внимания должно стать взаимодействие с органами здравоохранения в решении совместных задач охраны и укрепления здоровья детей.

В этой связи в деятельности школы особо значимыми становятся:

проведение мониторинга здоровья;

повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения;

создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития;

укрепление материальной базы физического развития детей.

В-пятых, необходимо повысить уровень информационной культуры и учителей, и школьников. Информационная культура становится составляющей общей культуры человека.

Говоря об информатизации школьной среды, следует обозначить такие важнейшие направления:

создание банк программно-методических материалов;

подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.

Кроме того, процессы глобализации, всеобщей коммерциализации, международного сотрудничества во всех сферах жизни выдвинули в разряд первоочередных овладение каждым выпускником школы английским языком на функциональном уровне. Нужны новые методики и технологии по иноязычному образованию детей начиная с детского сада, раннее погружение ребёнка в иноязычную языковую среду. С этой целью необходимо решительным образом пересмотреть подготовку в вузах будущих учителей иностранного языка. Заслуживающей внимания представляется идея проведения отдельных уроков в школе на иностранном языке.

Необходимо ввести раннее изучение английского языка во всех дошкольных учреждениях, имеющих статус «Центр развития ребенка», и в качестве интеллектуального направления деятельности дошкольных учреждений организовать проведение областного эксперимента по формированию элементарных навыков общения на английском языке в учреждениях детский сад- начальная школа».

Если говорить о так называемых «точках роста», обеспечивающих быстрый прогресс и воздействие на всю систему образования, то одной из главных является формирование нового поколения учителей общеобразовательной школы. Сегодня мы можем говорить об относительно небольшой доле «сильных» учителей. Новый учитель должен проходить через педагогические магистратуры ведущих вузов и рекрутироваться из группы выпускников бакалавриата, показавших отличные и хорошие академические результаты и способных делать успешную педагогическую карьеру. Новый учитель должен быть интегрированным в широкие академические сообщества, обеспечивающие его профессиональный рост. В БелГУ нужно разработать специальные программы подготовки к учительской профессии на последних курсах бакалавриата и в магистратуре. Приток в образование новых сил не произойдёт без достижения конкурентоспособности по зарплате.

Реализация обозначенных направлений, на наш взгляд, позволит воспитать в каждом выпускнике человека, сохраняющего интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающегося самообразованием, ориентирующегося на здоровый образ жизни, знающего свою родословную, малую и большую Родину, уважающего и чтящего обычаи и традиции предков, русской семьи, осознающего свои права и признающего права других людей с их убеждениями, вероисповеданием.

Начальник управления общего
и дошкольного образования
департамента образования,
культуры и молодёжной
политики области Л. Шипилова