

Белгородская область
Управление образования администрации
Красногвардейского района

ПРИКАЗ

« 15 » сентября 2014 г.

№ 576

Об утверждении Программы повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 13 августа 2014 года № 2568 «Об утверждении комплексных мероприятий по оказанию помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты», в целях создания условий для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты **приказываю:**

1. Утвердить Программу повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (далее – Программа, прилагается).

2. Ответственным сотрудникам управления образования, руководителям МБОУ «Новохуторная средняя общеобразовательная школа» Вдовенко Т.А., «Кулешовская основная общеобразовательная школа» Курскому А.Ф., «Раздоренская основная общеобразовательная школа» Чертовскому А.В. обеспечить реализацию программных мероприятий в установленные сроки.

3. Руководителям МБОУ «Новохуторная средняя общеобразовательная школа» Вдовенко Т.А., «Кулешовская основная общеобразовательная школа» Курскому А.Ф., «Раздоренская основная общеобразовательная школа» Чертовскому А.В. в срок до 10 октября 2014 года разработать, утвердить и обеспечить исполнение аналогичных программ.

4. Директору муниципального центра оценки качества образования Горовому Е.В. разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Ульяненко Е.Н., заместителя начальника управления образования.

**Начальник управления образования
администрации Красногвардейского района**



В. Дубенцев

Приложение

к приказу управления образования
администрации района от 15
сентября 2014 года № 576

Программа повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

I. Обоснование необходимости принятия Программы

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – одна из ключевых для современного образования. В.Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую».

18 июня 2012 года в Общественной палате РФ состоялись общественные слушания «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты. С 2013 года данная проблема закреплена на уровне образовательной политики государства в качестве приоритетной.

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет сильные и слабые стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования. Качество работы школы должно определяться, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Для определения оценки состояния муниципальных образовательных систем и выявления малоэффективных образовательных организаций департаментом образования области был проведен рейтинг эффективности образовательных организаций. На основании данных, предоставленных

отделом мониторинга качества образования ОГБОУ «БелРЦОКО», выявлены образовательные организации, имеющие низкие качественные показатели по результатам трех последних учебных лет.

В нашем районе это МБОУ «Новохуторная средняя общеобразовательная школа», «Кулешовская основная общеобразовательная школа», «Раздоренская основная общеобразовательная школа».

Анализ проводился с использованием кластерной модели. В основе этой модели лежит распределение (кластеризация) образовательных организаций по группам (кластерам), характеризующимися следующим набором показателей:

- качество результатов учебной деятельности;
- качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности;
- качество условий для общекультурного развития личности обучающихся;
- кадровые условия.

В результате кластеризации получено 4 группы (кластера). В каждом кластере выделено ведущее значение, которое коррелирует со значениями всего блока и является определяющим.

Так в первую группу по показателю «Качество результатов учебной деятельности», вошли МБОУ «Новохуторная средняя общеобразовательная школа», «Раздоренская основная общеобразовательная школа», имеющие по значению «Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» 40 и 35%.

Ведущим значением второго показателя «Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности», определяющего эффективность образовательных организаций является определение доли победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных мероприятий.

В данную группу показателей вошли все три вышеперечисленные школы, имеющие по значению 0%.

Для определения эффективности образовательных организаций по третьему кластеру «Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся», анализировались значения «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности» и «Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях».

Таблица 1.

**Кластер школ по показателю
«Качество условий для общекультурного развития личности
обучающихся»**

Название учреждения	Значение показателя «Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных	Значение показателя «Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях»
----------------------------	---	--

	секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности»	
МБОУ «Новохуторная средняя общеобразовательная школа»	45,00%	
МБОУ «Кулешовская основная общеобразовательная школа»	0,00%	0,00%

По результатам анализа значений показателя эффективности образовательных организаций «Кадровые условия» выявлена МБОУ «Раздоренская основная общеобразовательная школа» - 25%, вошедшая в четвертый кластер.

Таким образом, для выравнивания качественных показателей малоэффективных (вышеперечисленных) образовательных организаций района возникла необходимость в разработке и реализации данной Программы. ■

II. Цели и задачи программы

Цель: создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Задачи:

- финансовая поддержка малоэффективных образовательных организаций для их перевода в эффективный режим работы,
- оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.

III. Перечень комплексных мероприятий

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1.	Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы	1.1.Определение перечня показателей результативности школы по основным концептам: -состояние внутришкольного контроля; -показатели результатов ЕГЭ; -результативность участия в олимпиадах; -данные по качеству полученных аттестатов; -финансирование; -материально-техническое обеспечение; -кадровое обеспечение;	Методический кабинет управления образования Калустова Н.В. Рудницкая Е.А. Калустова Н.В. Рудницкая Е.А. Калустова Н.В. Крапивенцева Е.А. Власова В.В. Шепелева Т.В.	Сентябрь-октябрь 2014 г.

		<p>-социальная ситуация.</p> <p>1.2. Проведение диагностического исследования по идентификации школы, работающей в сложных социальных условиях.</p> <p>1.3. Анализ диагностического исследования и определение приоритетного направления развития школы.</p>	<p>Андреева О.А. Методический кабинет управления образования</p>	
2	<p>Оказание консультационных, методических, экспертных, услуг, для реализации программы перевода школы в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов</p>	<p>2.1. Консультирование руководителей, заместителей и педагогических работников малоэффективных школ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутришкольного контроля; -подготовки и проведения современного урока (предметные направления); -подготовки учащихся к итоговой аттестации (9, 11кл) (предметные направления); -работы с одаренными детьми; -организации внеурочной деятельности. <p>2.2. Консультирование руководителей школ по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.3. Направление руководителей, заместителей и педагогических работников малоэффективных школ на проблемные курсы в объеме 72 часов.</p> <p>2.4. Организация и проведение выездных консультаций на базе малоэффективных школ.</p> <p>2.5. Проведение тренингов с целью изучения и использования в работе методических материалов на портале «Сетевой класс Белогорья» (специальный раздел для малоэффективных школ).</p> <p>2.6. Изучение эффективных педагогических практик учителями малоэффективных ОУ.</p>	<p>Специалисты управления образования Методический кабинет управления образования Руководители школ</p>	<p>Октябрь- ноябрь 2014 г.</p>

3.	Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства	3.1. Включение малоэффективных ОУ в научно-исследовательские мероприятия. 3.2. Включение малоэффективных ОУ в конкурсы профессионального мастерства.	Методический кабинет управления образования Руководители школ	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.
4	Сетевое взаимодействие	4.1. Создание системы кадровой поддержки на уровне района: закрепление учителей – наставников из эффективных школ по предметным направлениям на определенный срок до улучшения показателей. 4.2. Проведение наставниками мастер-классов и оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития учителя 4.3. Создание условий для прохождения стажировки учителями малоэффективных школ в базовой школе. 4.4. Проведение единых методических дней для малоэффективных школ базовыми ОУ. 4.5. Проведение практико-ориентированных семинаров для малоэффективных школ эффективными ОУ 4.6. Закрепление кураторов за малоэффективными школами	Методический кабинет управления образования Руководители базовых ОУ	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.
5.	Социально-психологическая поддержка	5.1. Подготовка и проведение анонимного социально-психологического исследования обучающихся 8-11 классах на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя 5.2. Разработка методических рекомендаций по результатам анонимного социально-психологического исследования обучающихся 8-11 классах на предмет раннего выявления	Методический кабинет управления образования	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.

		<p>немедицинского потребления наркотических веществ и алкоголя для специалистов социально-психологических служб школ по комплексному сопровождению детей и подростков в системе профилактики и предупреждения аддиктивного поведения (система классных часов, родительских собраний, семинаров - практикумов «Мир – единство непохожих»).</p> <p>5.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в рамках интеграции и успешной социализации в школу.</p> <p>5.4. Разработка программы классных часов для учащихся школ района по вопросам правового воспитания и формирования толерантных взаимоотношений в образовательном пространстве.</p>		
--	--	---	--	--

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качественных показателей общеобразовательных организаций, посредством перевода школ, работающих в сложных социальных контекстах, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

2. Распространение в муниципальной системе образования успешного опыта по переводу школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

3. Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций - консультантов по вопросам школьного управления изменениями, нацеленного на развитие и перевод общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

4. Усиление и дальнейшее совершенствование различных форм сетевого профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессиональных педагогических сообществ директоров, педагогов, образовательных организаций, территориальных предметных (межпредметных) объединений.