

2016

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ



ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей)
детей-инвалидов



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Правовой статус ребёнка-инвалида в Российской Федерации	4
2. Государственная политика защиты детей-инвалидов	10
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) детей-инвалидов	14
4. Права ребёнка-инвалида на образование	19
5. Перечень нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих образование детей-инвалидов	21
6. Перечень организаций федерального уровня и регионального уровня, оказывающих помощь и поддержку в сфере (образования) лечебной педагогики, медико-социальной реабилитации и адаптации детям инвалидам	29
7. Механизм оказания помощи ребёнку-инвалиду в определении образовательного маршрута	38
8. Семья – основной фактор адаптации детей-инвалидов	43
Заключение	45

Проблема детей с ограниченными возможностями за последние годы стала весьма актуальной. В России стоит острый вопрос, связанный с проблемами детей-инвалидов в современном социальном обществе. Проблема детей-инвалидов касается почти всех сторон нашего общества: от законодательных актов и социальных организаций, которые призваны оказывать помощь этим детям, до атмосферы, в которой живут их семьи. Много делается со стороны государства, функционируют специальные учреждения, разрабатываются законодательные нормы, программы, но на данный момент существуют еще множество различных проблем в различных областях.

Качество жизни ребенка-инвалида зависит от степени социальной комфортности и общения, получения информации, возможности питания, лечения, самостоятельного перемещения, получения необходимой медицинской помощи и профилактики, поддержания здоровья, реабилитационных мероприятий, получения образования и возможности дальнейшего трудоустройства.

Реализация права детей-инвалидов на получение качественного и доступного образования является одним из приоритетов государственной образовательной политики. Это большая командная работа, охватывающая образовательное, реабилитационное и коррекционное пространство, и ключевой частью такой команды в этом пространстве являются родители учащегося с особыми образовательными потребностями. Важная роль в реализации этого права принадлежит родителям (законным представителям) ребенка, поскольку комплексная, многопрофильная медико-психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей-инвалидов возможна лишь при условии активной совместной работы специалистов и семьи такого










ребенка. Активное включение родителей (законных представителей) в процесс получения образования, коррекции и реабилитации ребенка-инвалида позволяет обеспечить максимальную реализацию его потенциала.

В настоящее время семья, имеющая ребенка-инвалида, сталкивается с проблемами медицинского, социального, психологического плана, а также с проблемами, связанными с отсутствием достоверной информации о том, где они могут получить помощь о технологиях и методах коррекционно-реабилитационной работы в условиях семейного воспитания.

Содержание информационно-справочных материалов для родителей (законных представителей) детей-инвалидов включает в себя подробную информацию с перечнем нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих образование детей-инвалидов, а также перечень организаций федерального и регионального уровня, оказывающих помощь и поддержку в сфере образования, реабилитации и коррекции детям-инвалидам, представлен механизм оказания помощи ребенку-инвалиду в определении образовательного маршрута. Все материалы для удобства разделены по тематическому принципу. Информационно-справочные материалы будут полезны в работе специалистам органов управления образованием, руководителям (заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, специалистам дополнительного профессионального образования при организации и проведении профессиональной переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы специального образования, специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов.



1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

-  Конвенция ООН о правах ребенка - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках, подписавших и ратифицировавших ее. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года после ратификации её двадцатью государствами. Вступила в силу для Российской Федерации в 1990 г.
-  Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.
-  Статьи 1-4 определяют понятие «ребенок», утверждают приоритетность интересов детей и обязательство государств-участников принимать меры для свободного от дискриминации осуществления прав, закреплённых в Конвенции.
-  Статьи 5-11 определяют перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.
-  Статьи 12-17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребёнка к распространению информации.
-  Статьи 18-27 определяют обязанности государства помогать родителям и законным опекунам, а также защищать детей от жестокого обращения со стороны лиц, заботящихся о них, права детей, лишённых семейного окружения или усыновляемых, неполноценных в умственном или физическом отношении, беженцев, права детей на здравоохранение, социальное обеспечение и уровень жизни, необходимый для их развития.
-  Статьи 28-31 закрепляют права детей на образование, пользование родным языком и культурой, исповедование своей религии, отдых и досуг.
-  Статьи 32-36 устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, соращения, похищения и торговли детьми.
-  Статьи 37-41 запрещают применять смертную казнь и пожизненное тюремное заключение без возможности освобождения за преступления, совершённые до возраста 18 лет, запрещают пытки и унижительные наказания детей, определяют права ребёнка при его обвинении в преступных деяниях или лишении свободы, а также права детей на защиту во время вооружённых конфликтов и войн. Государства обязуются принимать меры к реабилитации и социальной реинтеграции детей-жертв пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, и сохраняют за собой право защищать права ребёнка в более высокой степени, чем предусмотрено Конвенцией.



2. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей от 25.10.1980 г.
- ✎ Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 года - международно-правовой документ, принятый в целях разрешения вопросов возврата ребенка, вывезенного с территории государства постоянного проживания в другое государство или удерживаемого в другом государстве без согласия на это одного из родителей или законных представителей.
 - ✎ Для Российской Федерации Конвенция вступила в силу с 01.10.2011. Российская Федерация присоединилась к настоящей Конвенции Федеральным законом от 31 мая 2011 г. N 102-ФЗ.
 - ✎ Центральным органом по выполнению обязательств Конвенции является Министерство образования и науки Российской Федерации.
-
3. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей от 19.10.1996 г.
- ✎ Конвенция 1996 года является документом международно-правового характера, который регулирует вопросы, как частного, так и публичного характера, целью которых является защита личных и имущественных прав ребенка.
 - ✎ Конвенцией, в частности, регулируются вопросы, связанные с исполнением, прекращением, лишением, ограничением родительских прав, установлением опеки или попечительства в отношении несовершеннолетних, определением места их жительства, возможности временного проживания их в ином месте, межгосударственного сотрудничества в данной сфере, а также обеспечения признания решений компетентных органов в договаривающихся государствах.
 - ✎ Нормы Конвенции применяются ко всем лицам в возрасте до 18 лет вне зависимости от того, были ли они признаны полностью дееспособными в соответствии с правом страны своего проживания до этого возраста. Подсудность дел определяется исходя из места жительства ребенка. Рассмотрение дел, составляющих предмет Конвенции, не отнесено к исключительной подсудности российских судов. Конвенцией в виде исключения допускается и иная подсудность, исходя из гражданства ребенка, места нахождения его имущества, места рассмотрения дела о разводе родителей или наличия иной тесной связи ребенка с данным государством, если компетентный орган сочтет, что компетентный орган другого государства в конкретном случае лучше разрешит дело в интересах ребенка.
 - ✎ Министерство образования и науки Российской Федерации исполняет функции центрального органа по данной конвенции. Конвенция вступила в действие для Российской Федерации с 2013 г.
-



4. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в области межгосударственного усыновления детей от 25.03.1993 г.

Настоящая Конвенция - международный правовой документ, содержащий гарантии осуществления иностранного усыновления в наилучших интересах ребенка. Российская Федерация подписала Конвенцию 7 сентября 2000 года (распоряжение Президента Российской Федерации от 26.06.2000 № 241-рп).

Сфера действия Конвенции охватывает соблюдение основных прав ребенка, признанных международным правом в процедуре иностранного усыновления, а также создание системы сотрудничества между государствами – участниками Конвенции для обеспечения действенности таких прав и признания усыновлений в государствах, совершенных в соответствии с Конвенцией.

Документом определены: требования для иностранного усыновления, сотрудничество центральных органов государств-участников и их полномочия, процедурные требования при иностранном усыновлении, а также признание и последствия усыновления.

5. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года




Конвенция ООН – международный правовой документ, направленный на обеспечение полного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав. Ратифицирована Федеральным законом в 2012 году.

Конвенцией устанавливаются общие принципы правового статуса инвалида, перечень личных (гражданских), политических, социально-экономических и культурных прав (право на жизнь, равенство перед законом, доступ к правосудию, достоинство личности, право на участие в политической и общественной жизни, на охрану здоровья, на выбор места жительства и другие) и основные гарантии их реализации. Конвенцией предусматривается, что государства-участники должны предпринимать все надлежащие меры (в том числе законодательные) для обеспечения достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты.

В Конвенции особо оговорены права женщин-инвалидов и детей-инвалидов как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения.



6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ

-  Данный акт является кодифицированным законом, содержащим важнейшие вопросы семейного права: заключение и прекращение брака, признание его недействительным; права и обязанности супругов, родителей и детей; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, и др.
-  Правовое регулирование основывается на принципах добровольности брачного союза, равенства прав супругов, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
-  Глава 11 Кодекса посвящена регулированию прав несовершеннолетних детей.
 - Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства (статья 54).
 - Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах (статья 55).
 - Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом (статья 56).
 - право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (статья 56).
 - право ребенка выражать свое мнение. Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам (статья 57).
 - право ребенка на имя, отчество и фамилию (статья 58) и на изменение имени и фамилии (статья 59).
 - имущественные права ребенка (статья 60)





7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами РФ.
 - Законом установлены цели государственной политики в интересах детей. К ним отнесены: осуществление прав детей, предусмотренных
 - Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.
 - Определен круг полномочий органов государственной власти РФ на осуществление гарантий прав ребенка.
 - Установлены основные направления обеспечения прав ребенка, а также организационные основы гарантий прав ребенка.
-
8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Настоящий федеральный закон определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет. К правам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, законом отнесено право на судебную защиту, реализуемое в установленном порядке через систему правосудия государства.
-
9. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Настоящий федеральный закон определяет правовые, экономические и организационные основы охраны здоровья граждан, их права и обязанности в данной сфере, гарантии их реализации. Закон также закрепляет полномочия и ответственность властей, права и обязанности медицинских организаций, фармацевтических и медицинских работников.
 - Среди основных принципов охраны здоровья - доступность и качество медпомощи; недопустимость отказа в ней; приоритет интересов пациента при ее оказании, а также охраны здоровья детей и профилактики. Закон впервые закрепляет обязанность граждан заботиться о сохранении своего здоровья.
- Положения закона устанавливают права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья (статья 54).
 - прохождение медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождение диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказание медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;
 - оказание медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;





- санитарно-гигиеническое просвещение, обучение и труд в условиях, соответствующих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов;
- медицинскую консультацию без взимания платы при определении профессиональной пригодности в порядке и на условиях, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- получение информации о состоянии здоровья в доступной форме.

10. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

-  Указ Президента Российской Федерации – нормативный правовой документ подзаконного характера, которым утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Разработанная Национальная стратегия определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Последние базируются на общепризнанных принципах и нормах международного права. Основными направлениями реализации национальной стратегии определены: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность несовершеннолетних; здравоохранение и правосудие, дружественные к ребенку; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства, и пр.
-  Документом предполагается создать систему общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав несовершеннолетних, а также психолого-педагогическую сеть для работы с семьями и трудными детьми, а кроме того обращается внимание на повышение зарплаты педагогов в образовательных организациях дошкольного образования и организациях культуры на уровне не ниже среднего для учителей в регионе.

11. Указ Президента РФ от 1 сентября 2009 г. N 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»

-  Указ Президента Российской Федерации – нормативный правовой документ подзаконного характера, которым учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Назначает на эту должность и освобождает от нее Президент Российской Федерации.
-  Уполномоченный по правам ребенка может запрашивать и получать сведения, документы и материалы от органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и должностных лиц; беспрепятственно посещать данные органы и организации, проверять их деятельность, получать разъяснения. Он вправе направлять в органы и должностным лицам, в решениях или действиях (бездействии) которых усматривается нарушение прав и интересов ребенка, свое заключение с рекомендациями по восстановлению прав и интересов; привлекать научные и иные организации, ученых и специалистов для экспертных и научно-аналитических работ. Должность Уполномоченного по правам ребенка отнесена к категории "руководители" высшей группы должностей в Администрации Президента Российской Федерации.



1. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная Среда» на 2011 - 2020 годы»
- Настоящим постановлением Правительства Российской Федерации Федеральная государственная программа "Доступная среда" продлена на период до 2020 г.
 - Ранее предполагалось, что указанная программа завершится в 2015 году Однако, затем было решено продлить срок реализации программных мероприятий до 2020 года. Согласно новой редакции программы, ключевой ее целью является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. В числе основных задач:
 - обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
 - обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству;
 - обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.
 - В составе программы выделено три подпрограммы – «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения», «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» и «Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы».
 - В рамках реализации программных мероприятий планируется создание и ведение федерального реестра инвалидов, а также ежегодный анализ содержащихся в нем сведений с направлением итогового отчета в контрольно-надзорные органы. Кроме того, предполагается поддерживать программы общественных организаций инвалидов с целью оказания содействия инвалидам при трудоустройстве и ориентировать работодателей в целях эффективного трудоустройства инвалидов. Также намечено формирование доступности для инвалидов в образовательных организациях профессионального образования в рамках госпрограммы в составе региональных программ субъектов РФ и т. д. Ответственным исполнителем госпрограммы по-прежнему будет Минтруд России.
-
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»
- Данным постановлением Правительства Российской Федерации утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.
 - Среди мероприятий государственной программы сформировано основное мероприятие 2.5 «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». Конечной целью реализации мероприятия является предоставление возможностей освоения образовательных программ в форме дистанционного образования и электронного обучения ежегодно на постоянной основе всем детям-инвалидам, которым показаны данные формы обучения,







- Основными способами реализации мероприятия 2.5. определены:
 - подготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов;
 - обеспечение развития сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - методическое обеспечение реализации дистанционных общеобразовательных программ для детей-инвалидов;
 - обучение детей-инвалидов по адаптивным образовательным программам

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»



- Настоящим распоряжением утверждена Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, целевой группой являются семьи с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития. Под ранней помощью понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество. Реализация Концепции будет осуществляться в 3 этапа. На первом этапе (2016 и 2017 годы) предлагается, в числе прочего, разработать (актуализировать) стандарты оказания услуг в сфере ранней помощи детям целевой группы и их семьям; разработать необходимые образовательные стандарты для обеспечения подготовки специалистов в сфере ранней помощи.
- На втором этапе (2018 год) предлагается, в частности, провести апробацию стандартов оказания услуг в сфере ранней помощи детям целевой группы и их семьям, оказывать методическую и информационную поддержку регионам, которые реализуют программы ранней помощи (или аналогичные им).
- На третьем этапе (2019 и 2020 годы) планируется оказывать поддержку субъектам РФ в формировании программ ранней помощи при создании системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.
- Объемы и источники финансирования реализации основных мероприятий Концепции на каждый год будут определяться в федеральном бюджете на очередной финансовый год в пределах ассигнований, выделяемых на выполнение мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, программ Минобрнауки России в части мероприятий в сфере ранней помощи, а также государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» в части оказания медицинской помощи детям с генетическими нарушениями.



4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года №1506-р «О концепции создания, ведения и использования федерального реестра информации об инвалидах»




-  Настоящим Распоряжением Правительства РФ утверждена концепция создания, ведения и использования федерального реестра информации об инвалидах.
-  С 1 января 2017 года будет действовать федеральный реестр информации об инвалидах. В реестре будут содержаться сведения об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о нарушенных функциях организма и степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида, а также о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, о мерах социальной защиты. Инвалиды (их законные представители) получают доступ к касающимся их сведениям в реестре через личный кабинет на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций). Концепция определяет цели, задачи создания и основные принципы функционирования реестра, общую архитектуру и состав его информационных ресурсов, требования к информационной системе, порядок его развития.
-  Создание реестра планируется в три этапа:
 - первый этап (подготовительный период – 2016 год) – предпроектное обследование, проектирование и создание реестра, опытная эксплуатация и введение в промышленную эксплуатацию; будет обеспечена обработка сведений об инвалидах и первичное наполнение реестра;
 - второй этап (2017 год) – начало регулярного предоставления сведений поставщиками информации в целях поддержания реестра в актуальном состоянии, выверка полноты и достоверности данных, выявление и устранение сбоев организационного и технического характера, обеспечение доступа пользователей к информации;
 - третий этап (2018–2019 годы) – расширение перечня и состава сведений, размещаемых в реестре, а также поставщиков информации в реестр и обеспечение интеграции реестра с Единой государственной информационной системой социального обеспечения.
-  Утверждены план реализации Концепции, который включает в себя 37 мероприятий, и подробный перечень сведений, размещаемых в реестре.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»

-  Настоящим постановлением Правительства Российской Федерации утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
-  Конечными результатами программы предусмотрено, среди прочего, создание в регионах ресурсных учебно-методических центров (не менее 30 центров во всех федеральных округах) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечена подготовка кадров (не менее 40 тыс. человек), работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 года №674 « О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений»

-  Настоящим Постановлением утверждены правила формирования и ведения реестра, а также использования содержащихся в нём сведений. В соответствии с Правилами сведения, подлежащие включению в реестр, предоставляются Фондом социального страхования, Пенсионным фондом, федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Федерации, предоставляющими государственные услуги инвалидам, а также федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы и другими организациями, участвующими в предоставлении таких услуг. Сведения предоставляются в электронной форме в режиме реального времени.
-  Государственным заказчиком работ по созданию, развитию, модернизации и эксплуатации реестра, а также его оператором определён Пенсионный фонд, который наделён правом предоставлять сведения из реестра безвозмездно в электронной форме с использованием единых форматов.
-  Инвалиды (их законные представители) получают доступ к касающимся их сведениям в реестре через личный кабинет на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций).



1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ
 - ✎ Трудовой кодекс Российской Федерации – кодифицированный законодательный акт, регулирующий трудовые отношения. Кодекс, в частности, устанавливает права и обязанности работника и работодателя, регулирует вопросы охраны труда, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, трудоустройства, социального партнерства. Закрепляются правила оплаты и нормирования труда, порядок разрешения трудовых споров. Отдельные главы посвящены особенностям правового регулирования труда некоторых категорий граждан (несовершеннолетних, педагогов, тренеров и спортсменов, надомников, вахтовиков и др.).
 - ✎ Трудовой кодекс также предусматривает права и гарантии родителям детей-инвалидов:
 - в силу статьи 262 ТК РФ один из родителей ребенка-инвалида вправе получить 4 дополнительных выходных дня в месяц с сохранением заработка;
 - согласно статье 263 ТК РФ сотруднику, воспитывающему ребенка-инвалида, положен дополнительный неоплачиваемый отпуск продолжительностью до 14 дней;
 - право на неполный рабочий день (статья 93 ТК РФ);
 - право на отказ от поездки в командировку за пределы региона трудоустройства, а также от работы в выходные и праздники (статья 259 ТК РФ).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ
 - ✎ Семейный Кодекс РФ – основной законодательный акт, регулирующий семейные отношения в Российской Федерации. Права и обязанности родителей установлены главой 12 Семейного кодекса РФ. Родители детей-инвалидов имеют те же права и несут те же обязанности.
 - Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, а также несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (статья 63).
 - Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, а также обязаны обеспечить получение детьми общего образования (статья 63).
 - Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования (статья 63).
 - Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий (статья 64).



- Обязанность супругов по взаимному содержанию. Нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы, имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, в случае отказа от обязанности вторым супругом по содержанию (статья 89).
- Право на получение алиментов нуждающимся бывшим супругом, осуществляющим уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы (статья 90)

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ


- 📌 Настоящий федеральный закон – законодательный акт, устанавливающий правила и порядок исчисления пенсий - т. н. новая пенсионная формула. Согласно положениям закона возраст выхода на пенсию остается прежним: для мужчин - 60 лет; для женщин - 55 лет. Минимальный страховой стаж (стаж уплаты страховых взносов) для приобретения права на пенсию установлен в 15 лет. Он будет увеличиваться ежегодно на 1 год начиная с 2015 г. В страховой стаж будут засчитывать те же "нестраховые периоды", что и ранее. При этом учитываемый в стаже период ухода за детьми до достижения ими 1,5 лет составит в общей сложности 6 лет (прежде - 3 года).
- 📌 Размер пенсии зависит от суммы набранных за страховой стаж индивидуальных пенсионных коэффициентов (ИПК) и стоимости 1 пенсионного коэффициента в году назначения пенсии.
- 📌 Статья 32 закона предусматривает право на досрочную пенсию отдельным категориям граждан, среди них:
 - один из родителей инвалидов с детства, воспитавшего их до достижения ими возраста 8 лет: мужчинам, достигшим возраста 55 лет, женщинам, достигшим возраста 50 лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее 20 и 15 лет;
 - опекуны инвалидов с детства или лица, являющиеся опекунами инвалидов с детства, воспитавшими их до достижения ими возраста 8 лет, страховая пенсия по старости назначается с уменьшением возраста, предусмотренного настоящим Федеральным законом, на один год за каждые один год и шесть месяцев опеки, но не более чем на пять лет в общей сложности, если они имеют страховой стаж не менее 20 и 15 лет соответственно мужчины и женщины.



4. Налоговый кодекс
Российской Федерации

Часть первая
Налогового кодекса Российской
Федерации от 31 июля 1998 г.
N 146-ФЗ


Часть вторая
Налогового кодекса Российской
Федерации от 5 августа 2000 г.
N 117-ФЗ

 Настоящий кодекс является кодифицированным законодательным актом, который содержит две части. Первая часть введена в действие с 1 января 1999 г. и устанавливает систему налогов и сборов, общие правила исполнения обязанности по их уплате, основы налогового контроля, ответственность за совершение налоговых правонарушений, порядок обжалования актов налоговых органов и др. Вторая часть введена в действие с 1 января 2001 г. Она содержит положения о конкретных налогах (федеральных, региональных и местных), сборах и специальных налоговых режимах.

 В соответствии с п. 4 статьи 218 части 2 Налогового кодекса РФ:

- налоговый вычет за каждый месяц налогового периода распространяется на родителя, супруга (супругу) родителя, усыновителя, на обеспечении которых находится ребенок, в размере 12 000 рублей - на каждого ребенка в случае, если ребенок в возрасте до 18 лет является ребенком-инвалидом, или учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента в возрасте до 24 лет, если он является инвалидом I или II группы;
- налоговый вычет за каждый месяц налогового периода распространяется на опекуна, попечителя, приемного родителя, супруга (супругу) приемного родителя, на обеспечении которых находится ребенок, в следующих размерах: 6 000 рублей - на каждого ребенка в случае, если ребенок в возрасте до 18 лет является ребенком-инвалидом, или учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента в возрасте до 24 лет, если он является инвалидом I или II группы.


5. Федеральный закон от 24 ноября
1995 № 181-ФЗ «О социальной
защите инвалидов
в Российской Федерации»

 Настоящий федеральный закон – законодательный акт, устанавливающий права и гарантии, порядок абилитации и реабилитации и социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

 **Жилищные льготы**

В силу статьи 17 федерального закона семьи, в которых воспитывается ребенок-инвалид, обладают следующими жилищными гарантиями:




- обеспечение жильем за государственный счет (если семья встала на учет как нуждающаяся в улучшении жилищных условий);
- 50-процентная скидка на оплату коммунальных услуг и плату за пользование жилым помещением (в случае предоставления такого на условиях социального найма);
- безвозмездное предоставление земельных участков для строительства жилья или садоводства (подсобного хозяйства) в первую очередь.

 Семье, имеющей ребенка-инвалида, по договору социального найма может быть предоставлено жилое помещение, метраж которого превышает общепринятые нормы (но не более чем вдвое). Перечень заболеваний, дающих право на дополнительные квадратные метры, утвержден Постановлением Правительства РФ № 817 от 21.12.2004 года. В нем содержится 10 диагнозов, в числе которых туберкулез, ВИЧ, проказа, трахеостома и т. д.




Транспортные льготы

Дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за детьми-инвалидами, а также инвалиды пользуются правом бесплатного проезда на всех видах транспорта общего пользования городского и пригородного сообщения, кроме такси. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида.

-  Право бесплатного проезда на всех видах городского общественного транспорта, кроме такси, предоставляется:
 - ребенку-инвалиду и сопровождающему его лицу (не более одного сопровождающего) на основании пенсионного удостоверения и документа, удостоверяющего личность;
 - родителям (опекунам, попечителям) ребенка-инвалида – на основании справки единого образца, выдаваемой органами социальной защиты, и документа, удостоверяющего личность. (Статья 30 федерального закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»).
-  Инвалидам предоставляется 50-процентная скидка со стоимости проезда на междугородных линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта с 1 октября по 15 мая и один раз (проезд туда и обратно) в другое время года. Инвалидам I и II групп и детям-инвалидам предоставляется право бесплатного проезда один раз в год к месту лечения и обратно, если законодательством РФ не установлены более льготные условия. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида.
-  Детям-инвалидам и сопровождающим их лицам предоставляется право бесплатного проезда к месту лечения (обследования) в автобусах пригородных и междугородных внутрирегиональных маршрутов. (Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95, ст. 30.).

Медицинские и сопутствующие права

Статья 9 Федерального закона № 181-ФЗ гарантирует детям-инвалидам право на реабилитацию. Государство обязано бесплатно обеспечить ребенка с ограниченными возможностями всеми необходимыми техническими средствами и услугами в пределах перечня, установленного распоряжением Правительства России № 2347-р от 30.12.2005 года.

-  В перечень входят инвалидные коляски, протезы, костыли, а также их ремонт – всего 26 наименований средств, приспособлений, услуг и реабилитационных мероприятий.
Кроме того, согласно приказу Минздравсоцразвития № 328 от 29.12.2004 года, дети-инвалиды за счет федерального бюджета получают на территории России медицинскую помощь практически любого уровня сложности, включая санаторно-курортное, оперативное, терапевтическое лечение. Путевки в санаторий и проезд к нему любым видом транспорта, кроме такси, ребенку-инвалиду и сопровождающему его родителю тоже предоставляются бесплатно.

Важно: одинокая мать, воспитывающая ребенка-инвалида, пользуется всеми льготами и гарантиями, предоставляемыми семьям с детьми-инвалидами, а также привилегиями, установленными для одиноких родителей.



6. Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. N 383-ФЗ «О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год»
- ✎ Настоящий Федеральный закон – нормативный правовой акт, которым установлено предоставление государственной социальной помощи гражданам в виде социальной услуги по обеспечению лекарствами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов.
- ✎ Законом установлен норматив финансовых затрат в месяц на одного такого гражданина в 2016 г. Он составляет 758 руб. против 707 руб. в 2015 г.
-
7. Указ Президента РФ от 26 февраля 2013 г. N 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы»
- ✎ Настоящий указ – нормативный правовой документ подзаконного характера, которым установлен размер ежемесячных выплат лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами с детства I группы.
- ✎ Согласно положениям Указа родители детей-инвалидов, не имеющие возможности работать, поскольку вынуждены ухаживать за ребенком, получают от государства материальную поддержку в размере 5 500 рублей.
-
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации (пункт 15 Приказа)
-
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✎ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – законодательный акт, устанавливающий правовые основы регулирования системы образования в Российской Федерации.
- ✎ Права и обязанности родителей (законных представителей) детей-инвалидов, в первую очередь, регламентируются статьей 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- ✎ К ним, в том числе, отнесены права:
- на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;



1. Конвенция ООН правах ребенка от 20 ноября 1989 года

- 📌 Документ является международным правовым актом, устанавливающим основные права ребенка и принципы обеспечения данных прав государствами-участниками Конвенции.
- 📄 Согласно положениям статьи 23 Конвенции государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи. Далее Конвенция устанавливает, что в признании особых нужд неполноценного ребенка помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.



🎓 **О праве на образование**

Конвенция в ст. 28 гарантирует детям бесплатное и обязательное начальное образование и требует от государств-членов ООН поощрение развития различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечение его доступности для всех детей и принятия необходимых мер, как введение бесплатного образования.

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»








- 📌 Данный федеральный закон является законодательным нормативным документом, который определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации и закрепляет систему гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
- 📌 Положениями закона четко установлена компетенция федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов, определены основы финансирования реабилитационных мероприятий.
- 📄 Статья 19 федерального закона посвящена праву инвалидов на образование, согласно положениям статьи государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.
- 📌 Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.



-  Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
-  При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для организации обучения детей-инвалидов на дому являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения. Вопросы получения детьми-инвалидами образования отражаются и в индивидуальной программе реабилитации инвалида, которая представляет собой разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (статья 11 федерального закона)



1. Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-  Настоящий федеральный закон является основополагающим законодательным актом, регулирующим отношения в сфере образования и определяющим правовые основы, структуру, форму образования в Российской Федерации, а также полномочия и компетенцию органов федеральной государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
-  Данный закон является основным актом, регулирующим процесс получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон устанавливает право детей с ОВЗ и инвалидов на образование и обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.
-  К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья федеральный закон относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2).
-  Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья установлены частями 5,6 статьи 41 и статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
-  В частности, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч.1. ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ).
-  При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.
-  Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации (ч.11 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ).



2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Настоящим приказом утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы).
 - Он является основой для разработки программы, вариативных примерных образовательных программ, нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования. Кроме того, стандарт используется для оценки соответствия образовательной деятельности организации указанным требованиям, формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.
 - Согласно утвержденному стандарту содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 - Раздел Программы, посвященный коррекционной работе, должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.
-
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»
- Настоящим приказом скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Документом установлено, что должны отражать личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями (глухих, слабослышащих, позднооглохших; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра).
 - Предметная область «Филология» заменена на область «Русский язык и литература». Прописано освоение альтернативных средств коммуникации лицами с ограниченными возможностями. В стандарт введены предметные области «Родной язык и родная литература» и «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
 - Предметная область «Естественно-научные предметы» заменена на область «Математика и информатика». Для физики, химии, физкультуры и спорта прописаны нормы для лиц с ограниченными возможностями.
 - Сокращен объем информации, отражаемой в рабочих программах. Теперь это только результаты освоения, содержание предмета, курса, тематическое планирование. Ранее нужно было приложить пояснительную записку, а также привести общую характеристику предмета, курса, описание его места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.



4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом установлен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.
 - Стандарт предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. На основе стандарта могут разрабатываться до 4 вариантов образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии. Предусмотрена возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта на другой. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.
 - Срок освоения общеобразовательной программы составляет от 4 до 6 лет. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно как с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или организациях. Стандарт содержит дифференцированные требования к кадровому и материально-техническому обеспечению обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Лица, зачисленные до этой даты для обучения по адаптированным образовательным программам, обучаются по ним до завершения обучения.
-
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
- Данный приказ – нормативный документ, которым скорректирован федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
 - Уточнены требования к результатам освоения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки». Русский язык, литература, родной язык, родная литература выделены в отдельные учебные предметы. Скорректированы требования к содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов.
 - Определены требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
 - Организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.



6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Настоящим приказом утверждены правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Раздел 3 Порядка определяет особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (пп.16-22).
 - В частности, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 - Положениями приказа установлен перечень специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Данный приказ – нормативный документ, которым установлен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Раздел 3 приказа посвящен регулированию особенностей организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - В частности, установлено, что содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.21); численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек (п.22). Кроме того нормами прописана обязанность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, по созданию специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
 - Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях (пункт 33).



8. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 4491п-П8
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N 329 «Об утверждении формы соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, формы отчета уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации о достижении значения показателя результативности использования указанной субсидии, формы отчета уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации об осуществлении расходов бюджета субъекта Российской Федерации,
- Настоящий План устанавливает перечень мероприятий по организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы, сроки исполнения данных мероприятий, органы исполнительной власти и организации, ответственные за исполнение мероприятий и ожидаемые результаты.
- Настоящий приказ является нормативным актом подзаконного характера, согласно положениям которого субъектам Российской Федерации предоставляются субсидии на формирование сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.
- Документом утверждены формы соглашения о предоставлении субсидии, отчета о достижении значения показателя результативности предоставления субсидии, заявки на перечисление средств и отчета об их расходовании. Также утверждена форма отчета о реализации мероприятий по формированию названной сети.





источником финансового обеспечения которых является данная субсидия, формы отчета уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации о реализации мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, включенных в программу (план) субъекта Российской Федерации, предусматривающую осуществление на территории субъекта Российской Федерации указанных мероприятий, и формы заявки о перечислении этой субсидии»

10. Письмо Министерства образования и науки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических событий»







 Настоящий документ Министерства образования и науки России содержит разъяснения по федеральным документам, регулирующим деятельность ПМПК, в том числе при определении специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Согласно Письму заключение ПМПК, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК и (или) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида является основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка.

11. Письмо Министерства образования и науки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

 Данным Письмом Министерство направляет методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

 Методические рекомендации содержат законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы кадрового, материально-технического, финансового и программно-методического обеспечения внедрения ФГОС ОВЗ.



- 12.** Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
-  В терминологии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. Федеральный закон № 273-ФЗ выделил некоторые особенности реализации этих образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.
 -  Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи разработчикам адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должны быть уменьшены и облегчены.
 -  Приводятся условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи. Описываются основные формы и методы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.
 -  Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.
-
- 13.** Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
-  Данным письмом Минобрнауки России направлены Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. При применении документа следует учитывать, что Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
 -  Документ направлен на обеспечение равных прав граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Особенно актуально использование ДОТ для детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу и нуждаются в обучении на дому.
 -  Методические рекомендации содержат информацию о моделях внедрения дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов на дому, необходимом материально-техническом, компьютерном и ином оснащении.



14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в ред. от 27 августа 2015 г. N 41

-  Настоящим постановлением утверждены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Они не распространяются на семейные группы, размещенные в жилых квартирах (домах). В 2015 году правила были пересмотрены. Правила содержат требования к длительности нахождения детей в образовательных организациях дошкольного образования, к приему детей, предельной наполняемости групп, к температуре в помещениях, питанию детей и организации дневного сна и прогулок.
-  Настоящие правила содержат раздел 10, посвященный требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности в дошкольных образовательных организациях любого вида, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы (компенсирующей направленности; оздоровительной направленности и комбинированной направленности).
-  Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных организаций и (или) групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих санитарных правил и требованиям настоящей главы. Также данный раздел содержит требования к размещению помещений для воспитанников специальных дошкольных образовательных организаций и территории специальной дошкольной образовательной организации



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ

















КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

<p>1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования</p>	<ul style="list-style-type: none">  Психологическое, нейропсихологическое изучение детей и подростков;  комплексное медико-психолого-педагогическое обследование и дифференциальная диагностика различных отклонений в развитии;  разработка содержания и методов обучения детей с нарушениями слуха, зрения, речи;  педагогическая коррекция нарушенной слуховой функции;  разработка содержания и методов обучения детей с интеллектуальными и эмоциональными нарушениями, задержкой психического развития, со сложной структурой нарушений. 	<p>ЦАО ,ул. Погодинская, д. 8, корп. 1 (м. «Фрунзенская»)</p> <p> (499) 245-04-52</p> <p> info@ikprao.ru</p>
<p>2. Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы» (ГППЦ)</p>	<ul style="list-style-type: none">  Методическая помощь специалистам образовательных организаций,  координация работы территориальных отделений.  Служба ранней помощи. https://gppc.ru/  Территориальное отделение «Кузьминки» 	<p>Есенинский бульвар, 12, корпус 2</p> <p> Единая справочная: 7 495 730 2193</p> <p> Секретарь: 7 499 172 1019</p> <p> info@ikprao.ru</p>
<p>3. Московский государственный психолого-педагогический университет Школьно-дошкольное отделение федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС</p>	<ul style="list-style-type: none">  1-Е ЗДАНИЕ: помощь детям, имеющим трудности в учебе, поведении, общении, детям с двигательной расторможенностью, левшеством, задержкой психоречевого развития, речевыми проблемами, нарушением школьных навыков (чтения, счета, письма), тиками, энурезом, страхами, расстройством сна, проблемами детско-родительских отношений, различными соматическими заболеваниями и т. д.  2-Е ЗДАНИЕ: помощь детям с расстройствами аутистического спектра 	<p>ЮЗАО, ул. Архитектора Власова, д. 19, стр. 2 (м. «Новые Черемушки», «Профсоюзная»)</p> <p> (499) 128-39-87, (499) 128-16-55, (499) 120-40-88</p> <p>СВАО, ул. Кашенкин Луг, д. 7 (м. «Петровско Разумовская», «Тимирязевская», «ВДНХ»)</p> <p> (495) 619-74-87 (495) 619-21-88 (495) 619-24-76</p> <p> http://autismhelp.ru/</p>



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ



КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

1. ГАУ Реабилитационный центр «Текстильщики»

Инвалиды с ДЦП (начиная с возраста 3-х лет), проживающие в Москве.
 Есть отделение дефектологии и психологической коррекции.
 Цель работы Центра - создание и реализация инновационной технологии, модели реабилитационного учреждения, работающего по принципу «ориентации на эффективный результат», существенно влияющей на качество жизни московских семей, имеющих инвалидов и других лиц с тяжелыми ограничениями (в передвижении, общении, обучении, ориентации и др.), разработка и реализация программ профилактики инвалидности у детей, удовлетворение потребностей учетного контингента в доступных и качественных реабилитационных услугах в установленных Учредителем формах в рамках социального сопровождения семей лиц, состоящих на учете в Учреждении.

109390, г. Москва, ул. 1-я Текстильщиков, д.6а

Ресепшен:
(499)179-14-99

Отделение социального мониторинга:
(499)179-04-99

dcpcenter@mos.ru
dcpcenter@dszn.ru

moscow-dcpcentre.ru

2. Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы ГАУ г. Москвы Научно-практический центр медико-социальной реабилитации инвалидов имени Л. И. Швецовой

Отделение медико-социальной реабилитации детей с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мощность отделения на 35 коек, из них 15 коек – Служба ранней помощи. В условиях стационара круглосуточного пребывания детям с инвалидностью обеспечено не только комплексная медико-социальная реабилитация с использованием высоко-технологичных реабилитационных методик, но и психолого-педагогическая коррекция.
 Основной контингент – жители города Москвы, взрослые и дети, имеющие ограничения жизнедеятельности в результате травм опорно-двигательного аппарата, в том числе после эндопротезирования, последствий черепно-мозговых травм, острых нарушений мозгового кровообращения, спинальных инсультов, детского церебрального паралича, полиомиелита, имеющие благоприятный реабилитационный прогноз.

125362, Москва, ул. Лодочная, д. 15, к. 2 (въезд через проезд Досфлота)

Телефон/факс:
(499) 493-50-49
с 08.30 до 17.00

Регистратура:
(499) 492-80-85
с 08.00 до 18.00

Платные услуги:
(499) 729-55-80
с 08.30 до 16.30

7295580@mail.ru

cmir.info/contacts/



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ



КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский реабилитационный центр «ДЕТСТВО» Министерства здравоохранения Российской Федерации


✎ Комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (заболевания ЦНС, ОДА, РАС)

✎ Основной задачей Центра является оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям, страдающим детским церебральным параличом и другими заболеваниями нервной системы, а также внедрение новых методов реабилитации детей, как в условиях стационара, так и амбулаторно

Московская область, Ленинский район, поселок санатория «Горки Ленинские»

Почтовый адрес :142031, Московская область, Ленинский район, поселок санатория «Горки Ленинские»


Проезд: м. «Домодедовская», последний вагон из центра, выход к магазину «Снежная королева», маршрутное такси № 871 до остановки «Детский реабилитационный центр» (остановка по требованию).



Администрация:  тел./факс (495) 727-18-07

@ info@rrcdetstvo.ru
omo@rrcdetstvo.ru


 rrcdetstvo.ru

2. Департамент здравоохранения города Москвы государственное бюджетное учреждение здравоохранения «центр патологии речи и нейрореабилитации»

Комплексное лечение и  нейрореабилитация детей и взрослых. Восстановление высших психических функций, в том числе речи, нарушенных в результате очаговых поражений головного мозга вследствие инсульта, черепно-мозговых травм, операций, нейроинфекций и других нарушений коммуникации, расстройств голоса, сопутствующих нарушений опорно-двигательного аппарата и соматических заболеваний.

 Отделение для детей и подростков (от 2 до 15 лет).
 Диагностическая, консультативная и лечебная работа с детьми, имеющими нарушения речи (заикание, алалия, дизартрия и др.).

ЦАО ул. Николаямская, д.20 (м. «Марксистская», «Таганская»)

 (495) 698-04-14,
(495) 698- 04-15

 cprin.ru

@ cprn@zdrav.mos.ru



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ



КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

3. Детская поликлиника, научно-практический центр медицинской помощи детям с пороками развития черепно-лицевой области и врожденными заболеваниями нервной системы

Основной задачей Центра является оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям, страдающим детским церебральным параличом и другими заболеваниями нервной системы, а также внедрение новых методов реабилитации детей, как в условиях стационара, так и амбулаторно.

Адрес: ул. Авиаторов, 22, Москва, Россия, 119620

+7 495 439-27-10

npcmed.ru

4. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы»

Есть психоневрологическое отделение для детей с РАС:

[facebook.com/groups/npc.dp.ras](https://www.facebook.com/groups/npc.dp.ras)

Научно-практический центр детской психоневрологии (бывшая детская психоневрологическая больница N 18) - ведущее специализированное медицинское реабилитационное учреждение России. Она основана в 1983 году. Здесь получают реабилитационную помощь, консервативное и оперативное лечение дети в возрасте от 7 дней до 18 лет с церебральным параличом, последствиями травм позвоночника и спинного мозга, а также с другими психоневрологическими заболеваниями.

Также работает единственное в России детское нейрохирургическое отделение, где лечатся пациенты с последствиями травм позвоночника и спинного мозга.

Фактический адрес: 119602, г. Москва, Мичуринский пр-т, д. 74

тел./факс:
(495) 430-8081
(495) 430-9378

Справочная:
(495) 430-80-40

npcdp@zdrav.mos.ru
info@npcdp.ru

<http://npcdp.ru/>



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ



КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | | |
|---|--|---|
| <p>1. ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье»»</p> | <p> Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска»</p> | <p>Адрес: г. Сыктывкар, 167004, ул. Пушкина, 89</p> <p> (8212) 24-61-90</p> <p> https://www.centerpprk.ru</p> |
| <p>2. Государственное бюджетное учреждение Архангельской области социального обслуживания детей с ограниченными возможностями «Опорно-экспериментальный реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»</p> | <p> Программа раннего вмешательства для семей, воспитывающих детей от момента рождения до 4 лет, для беременных женщин с риском рождения детей с нарушениями.</p> | <p>163060, Архангельская область, г.Архангельск, ул. Урицкого, 51; корп.1</p> <p> т/ф +7 818 229-43-91</p> <p> oerc29@gmail.com</p> |
| <p>3. Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»</p> | <p> (Ресурсный методический центр по развитию социальных технологий и методик работы с детьми-инвалидами и их родителями)</p> <p> Методика биологической обратной связи в индивидуальной программе реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>655602, Республика Хакасия, г. Саяногорск, Центральный микрорайон, 5</p> <p> т/ф (39042) 2-38-77
факс: (39042) 2-15-60</p> <p> sayanreabil@yandex.ru</p> <p> http://sayanreabil.ru/</p> |
| <p>4. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»»</p> | <p> «Лекотека» для детей с различной нозологией в возрасте от 0 до 1,8 лет и их родителей.</p> <p> Технология работы «Гармония»с детьми, у которых тяжелые формы аутизма.</p> <p> «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» детей от 5 до 12 лет с проблемами поведения, усвоения школьной программы, освоения пространственных представлений, психомоторного и речевого развития и членов их семей.</p> | <p>656045, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Тихонова, 68;</p> <p> т/ф (3852) 68-53-52</p> <p> centr_reabilitac@mail.ru</p> <p> www.krc22.ru</p> |



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ









КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

<p>5. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» города Бийска»</p>	<p> Проект «Будь готов!» – предпрофессиональная подготовка и профориентация подростков с ограниченными возможностями, обеспечение их интеграции в общество.</p> <p> «Вместе – мы сила!» – выездные семинары для семей с детьми с ограниченными возможностями для поддержки инициативы родителей детей-инвалидов по созданию системы взаимопомощи и освоению приемов развивающей работы с собственными детьми.</p> <p> Организация работы студии балльных танцев для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на колясках.</p> <p> Проект «Голос ребенка» по выявлению и поддержке одаренных детей и подростков с ограниченными возможностями.</p>	<p>659316, Алтайский край, г. Бийск, ул. Социалистическая, 58/1</p> <p> т/ф (3854) 31-47-31</p> <p> sigrewa@yandex.ru</p> <p> http://rodnik-biysk.ru</p>
<p>6. Государственное бюджетное учреждение «Курганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»</p>	<p> Реабилитация детей-инвалидов раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе палат «Мать и дитя».</p> <p> Служба раннего сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с невралгическими заболеваниями, с нарушениями зрения.</p> <p> Служба по организации развивающей среды для ребенка-инвалида в домашних условиях «Выездная игротка».</p> <p> Лекотека для семей с ребенком-инвалидом, ребенком с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>640026, Курганская область, г. Курган, ул. Пушкина, 73</p> <p> т. (3522) 45-52-37</p> <p> т/ф (3522) 45-54-38</p> <p> k_reab_centra@mail.ru</p> <p> www.raduga-45.ru</p>



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ



КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

7. Государственное бюджетное учреждение «Курганский центр социальной помощи семье и детям»

- (Межведомственный ресурсно-методический центр для специалистов по раннему выявлению семейного неблагополучия и оказанию поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении)
- Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов.
- Служба психологического консультирования «Очный консультант» для семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Проведение ежемесячных очных и заочных обучающих мероприятий для специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей, специализированных учреждений для несовершеннолетних по методикам выявления социального сиротства и работы со случаями детского и семейного неблагополучия, успешным практикам оказания помощи семьям и детям, взаимодействия и партнерства.
- Оказание дистанционной консультационной помощи специалистам учреждений, работающим в сфере оказания услуг семьям и детям.

640000, Курганская область, г. Курган, ул. Ленина, 48

т/ф (3522) 23-11-97

Директор:
Неизвестных Анна Андреевна
8 (3522) 23-11-98

csps52@mail.ru
csps52-mc@mail.ru

<http://centr7ya.ru>

8. Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Дом» Сорновского района города Нижнего Новгорода»

- Реабилитация детей-инвалидов раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе палат «Мать и дитя».
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми в «Лекотеке».
- Абонементное обслуживание семей с детьми играми и пособиями для развития ребенка в домашних условиях.
- Группа дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Занятия в творческих мастерских для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и здоровых сверстников.
- «Школа родителей с особым ребенком».

603158, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Зайцева, 8

т/ф (831) 223 81 69

dom@sorm.soc.kreml.nnov.ru

<http://www.domsorm.ru/>



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ











КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

<p>9. Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Областной центр реабилитации инвалидов»</p>	<p> Программа «Мы вместе», направленная на совместное прохождение курса реабилитации членами одной семьи, обучение навыкам домашнего хозяйства и рукоделия, на разработку для каждой семьи методических рекомендаций по предотвращению прогрессирования имеющихся функциональных нарушений.</p> <p> Программа «Поверь в себя» – выявление граждан, перенесших остро возникшие заболевания (инсульт и его последствия, инфаркт и его последствия), психологическая помощь, обучение навыкам самообслуживания.</p> <p> Программа «Хочу учиться как все» – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми заболеваниями, в т. ч. с детским церебральным параличом, при подготовке их к школе путем внедрения системы реализации инновационных методик и совершенствования патронажного обслуживания семьи, интеграции особых детей в среду здоровых школьников.</p> <p> Программа «Радуга» – коррекция нарушений патологических функций особых детей с психоречевой патологией (коррекция поведения, развитие речи, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, обучение родителей методам воспитания).</p> <p> Программа «Дистанционная абилитация» по обеспечению доступности основных методов и навыков реабилитационных мероприятий, повышения уровня абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка с тяжелыми, множественными, системными нарушениями, с применением современных компьютерных технологий.</p>	<p>Адрес: 625001, г. Тюмень, ул. Уральская, д.60 корп.1; ул. 50 лет Октября, д.84, корп. 2</p> <p>Телефон:  8 (3452) 43-13-53, 48-58-70</p> <p> orci72@yandex.ru</p> <p> www.orci72.narod.ru</p>
---	---	--



НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ



КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ



КОНТАКТЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

9. Областное государственное казённое учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Подсолнух» в г. Ульяновске»	Технологии социального (пешеходного и водного) туризма для подростков (16–18 лет) и молодых инвалидов, членов их семей.	432042, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Герасимова, 9
	Проект «Школа движения» – внедрение адаптивных видов спорта (лыжи, настольный теннис, дартс, бадминтон, бочче, шаффлборд, велосипед) для детей и подростков-инвалидов (7–18 лет), молодых инвалидов.	т/ф (8422) 61-18-75; факс (8422) 61-34-05
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением аутистического спектра.	Контактные телефоны Регистратура: (8422) 61-18-75
	Профориентация и трудовая реабилитация подростков-инвалидов, молодых инвалидов.	Социальная служба: (8422) 61-07-50
	Социальное сопровождение семьи с ребенком-инвалидом по месту жительства.	Приёмная: (8422) 61-34-05
		sunflower.05@list.ru
		www.rcpodsolnuh.ru

Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это поиск индивидуального пути ребенка в образовательном пространстве, направленный на развитие его способностей.

Формирование индивидуального образовательного маршрута должно быть основано на своевременном выявлении возможностей и образовательных

потребностей ребенка и направленно на расширение спектра компетенций ребенка, а также обеспечение социализации в коллективе сверстников.

В основе формирования механизма оказания помощи ребенку-инвалиду в определении образовательного маршрута лежат следующие принципы:

РАССМОТРИМ ПРИНЦИПЫ



1 СЛЕДОВАНИЕ
ИНТЕРЕСАМ РЕБЕНКА

2 УЧЕТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
РЕБЕНКА

3 ПРИНЦИП
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ПОДХОДА

4 ПРИНЦИП
ВЗАИМОСОТРУДНИЧЕСТВА
СПЕЦИАЛИСТОВ

5 ПРИНЦИП
НЕПРЕРЫВНОСТИ



СЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРЕСАМ РЕБЕНКА

Данный принцип позволяет сформировать оптимальный образовательный маршрут, обеспечивающий комфорт и максимальную пользу ребенку.



УЧЕТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Образовательный маршрут должен быть сформирован с учетом способностей ребенка к усвоению новых знаний, при этом, не занижая, но и не превышая возможностей ребенка.



ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

принцип отказа от усредненного нормирования в процессе формирования образовательной траектории ребенка, основанный на индивидуальном развитии ребенка.



ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ

Индивидуальный образовательный маршрут должен быть основан на непрерывном переходе от одного этапа к другому.



ПРИНЦИП ВЗАИМОСОТРУДНИЧЕСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ, обеспечивающих реализацию индивидуального образовательного маршрута

Успешная реализация образовательного маршрута возможна при условии совместной работы реализующих его специалистов..

Формирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется благодаря психолого-педагогическому сопровождению и реализуется при участии специалистов различного профиля, в том числе учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Диагностируя возможности и выявляя потребности ребенка, специалисты помогают определить специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубину содержания, психолого-педагогические условия.

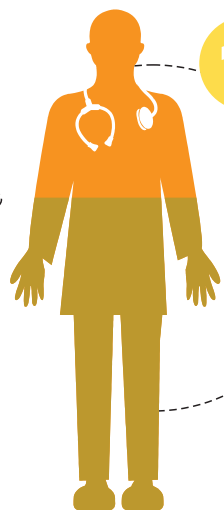
ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ТОГО ИЛИ ИНОГО
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
ОКАЗЫВАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:





МЕХАНИЗМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ-ИНВАЛИДУ
В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ
СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

РАССМОТРИМ
ПОДРОБНО
ВСЕ ТРИ ЭТАПА



1

ДИАГНОСТИКА

2

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

ПЕРВЫЙ
ЭТАП



ДИАГНОСТИКА
РЕБЕНКА

На первом этапе специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) осуществляется всесторонняя диагностика ребенка для выявления уровня его развития и потенциальных возможностей с целью составления рекомендаций по эффективному образовательному маршруту и создания наиболее оптимальных условий для обучения ребенка в образовательной организации.

Процедура и продолжительность диагностического обследования формируется, исходя из задач обследования, а также индивидуальных (возрастных, психофизических) особенностей ребенка.

В СОСТАВ КОМИССИИ
ВХОДЯТ

учителя-дефектологи
(по соответствующему
профилю:
олигофренопедагог,
тифлопедагог,
сурдопедагог)

педагог-психолог

офтальмолог

ортопед

учитель-логопед

оториноларинголог

педиатр

невролог

психиатр детский

социальный педагог

ПЕРВЫЙ ЭТАП



ДИАГНОСТИКА
РЕБЕНКА

- Каждый из присутствующих специалистов осматривает ребенка в индивидуальном порядке.
- В ходе своей работы комиссия заполняет протокол, содержащий основания для вынесения заключения: сведения о ребенке, сведения о присутствующих в составе комиссии специалистах, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования.
- В исключительных случаях комиссией может быть назначено дополнительное обследование ребенка.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

- По итогам проведения обследования специалистами комиссии заполняется протокол и формируется, заверенное подписями всех участников и печатью комиссии, заключение.
- Копия заключения комиссии и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении.

ВТОРОЙ ЭТАП



ФОРМИРОВАНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

На втором этапе специалисты психолого-медико-педагогического консилиума осуществляют информирование родителей о результатах проведенной диагностики, в том числе:

о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки

об основных образовательных программах

о дополнительных коррекционно-развивающих программах



о содержании психолого-педагогической коррекции

о возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный (инклюзивный) образовательный маршрут

ТРЕТИЙ ЭТАП



ОПРЕДЕЛЕНИЕ
СПОСОБОВ

Третий этап предполагает психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, в ходе которой определяются конкретные способы реализации индивидуального (инклюзивного) образовательного маршрута.

Таким образом, процесс оказания помощи ребенку-инвалиду в определении образовательного маршрута включает комплексную диагностику и информирование семьи ребенка обо всех существующих возможностях обучения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, а также помощь в осуществлении выбора индивидуального образовательного маршрута.

В дальнейшем возможна корректировка образовательного маршрута на основании данных мониторинга реализации образовательного маршрута, включающего сведения об образовательной и социальной адаптации ребенка в образовательной организации.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Следует подчеркнуть, что, несмотря на важную роль психолого-педагогического и врачебного сопровождения, для наиболее эффективной реализации программы развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его социализации, разработка и реализация индивидуального (инклюзивного) образовательного маршрута требует максимального участия родителей.

Успех реализации разработанной индивидуальной образовательной программы возможен исключительно при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей ребенка.



В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья. Социализирующим и адаптирующим звеном в отношении ребенка-инвалида признается семья. В законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» отмечено, семья является важнейшим институтом социализации ребенка-инвалида. Основное бремя заботы о детях-инвалидах ложится на семьи, поэтому для успешной адаптации им необходима поддержка общества и государства.

Роль семьи для ребенка-инвалида неизмеримо растет. В связи с его особым образом жизни на семью ложится основное бремя ухода, воспитания и образования, что неизбежно сопровождается повышенными материальными затратами, психологическими и эмоциональными перегрузками. Для нормального психического развития и социальной адаптации ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение.

Воспитывая ребенка, родители общаются с другими детьми и родителями, специалистами, педагогами, вступают в другие взаимодействующие между собой системы. Дети развиваются в семье, а ведь семья — это тоже система отношений, имеющая собственные правила, потребности и интересы, если же ребенок посещает лечебное учреждение или образовательную организацию, то подключается еще одна система с ее собственными правилами и законами. Общество может выражать семье, имеющей ребенка-инвалида, поддержку и сочувствие, но может и отказывать ей в этом. Чтобы социально-реабилитационная работа была успешной, необходимо добиваться нормализации всех этих взаимоотношений.

При этом могут возникать следующие вопросы:

*Что такое программа реабилитации?
Как помочь семье создать благоприятное окружение для ребенка?
Чему и как родители должны и могли бы учить ребенка?
Куда родители могли бы обратиться за помощью и советом?
Как говорить с родителями и ребенком о его состоянии?
Как помочь родителям в их взаимодействии со специалистами?
Как помочь родителям раскрыть возможности ребенка?
Как помочь родителям подготовить ребенка к школе?
Что нужно посоветовать родителям подростка?
Какими правами обладают ребенок и его семья?*

На данные вопросы поможет получить ответ информация об основных видах реабилитации детей-инвалидов.

Основное содержание и виды реабилитации детей-инвалидов

Под реабилитацией детей-инвалидов понимается система мероприятий, цель которых — качественное и наиболее полное восстановление здоровья детей-инвалидов и возвращение их к активной жизни.

Реабилитация детей-инвалидов представляет собой комплексную систему государственных, медицинских, психологических, социально-экономических, педагогических, производственных, бытовых и других мероприятий.

РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ



МЕДИЦИНСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ



СПОРТИВНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ

Виды реабилитации



В процессе реабилитации решаются три группы задач: адаптация, автоматизация и активизация личности. Одной из главных задач семьи, воспитывающей ребенка-инвалида является создание возможности максимальной

адаптации и интеграции ребенка в общественную, образовательную, социальную и профессиональную среду. Следовательно, важен диалог и подлинное сотрудничество с ребенком.



Роль семьи в процессе социализации детей-инвалидов имеет огромное значение. Родители – ключевые партнеры в вопросе образования их детей. У них есть фундаментальное право на вовлеченность в принятие основных решений, которые повлияют на будущее ребенка. Родителям детей-инвалидов необходима помощь и поддержка в процесс получения образования, коррекции и реабилитации ребёнка. Активное включение родителей (законных представителей) в процесс получения образования, коррекции и реабилитации ребёнка-инвалида позволит обеспечить максимальную реализацию потенциала ребенка.

Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Изменения же в установках неизбежно влекут за собой поиск новых форм продуктивного взаимодействия институтов образования и семьи.

Каждый воспитатель, педагог в силу имеющихся у него профессиональных знаний и педагогического опыта обязан оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей, их интеграции и социокультурной адаптации. Это требует повышения качества подготовки педагога к продуктивному сотрудничеству с семьей, расширения системы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

