

Аналитический отчет по результатам входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов, закрепленных за Алексеевским ММЦ

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планом работы Алексеевского ММЦ, в целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.04.2020 № 329-ОД «О проведении входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области» с 21 апреля 2020 года по 14 мая 2020 года был проведен входной срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов.

Участниками входящей оценки профессиональных компетенций являлись 277 педагогов, в том числе учителя общеобразовательных организаций (257 чел., 93%) и педагоги дополнительного образования (20 чел., 7%).

На данный момент в межмуниципальном методическом центре отсутствует методист, курирующий педагогов дошкольных образовательных организаций, поэтому эта категория не принимала участие во входящей оценке профессиональных компетенций.

В аналитическом исследовании приняли участие 138 педагогов (129 учителей, 9 педагогов дополнительного образования) Алексеевского городского округа, что составляет 50% от общего числа анкетированных, 80 педагогов (72 учителя, 8 педагогов) Красногвардейского района (29%) и 59 педагогов (56 учителей, 3 педагога) Красненского района (21%).

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические

и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятия); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда /ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников общеобразовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	12	5	238	93	7	2	0	0
- ФГОС (НОО,ООО,СОО)	15	6	238	93	4	1	0	0
- федеральный перечень учебников	36	14	217	84	4	2	0	0
-порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	28	11	227	88	2	1	0	0
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	5	2	122	47	130	51	0	0
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	13	5	141	55	103	40	0	0
3. Использование здоровьесберегающих технологий	28	11	186	72	43	17	0	0
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	0	0	115	45	74	29	68	26
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	41	16	182	71	34	13	0	0
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	6	2	101	39	129	51	21	8
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	24	9	132	52	96	37	5	2
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	45	18	159	62	52	20	1	0
3. Составление и корректировка поурочного планирования	12	5	227	88	16	6	2	1
4. Формирование индивидуального учебного плана	50	19	61	24	130	51	16	6

5. Знание типологии уроков по ФГОС	15	6	231	90	11	4	0	0
6. Структура урока в соответствии с типологией	37	14	189	74	31	12	0	0
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	42	16	109	43	101	39	5	2
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	89	35	122	47	46	18	0	0
9. Составление плана, технологической карты урока	37	14	129	50	84	33	7	3
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	3	1	133	52	113	44	8	3
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	51	20	127	50	73	28	6	2
12. Формирование универсальных учебных действий	27	10	167	65	58	23	5	2
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	31	12	179	70	47	18	0	0
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	79	31	135	52	43	17	0	0
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	6	2	52	20	128	50	71	28
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	0	0	76	30	90	35	91	35
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	29	11	103	40	82	32	43	17
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	6	2	179	70	65	25	7	3
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	3	1	185	72	62	24	7	3
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	2	1	158	61	88	34	9	4
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	0	0	172	66	76	30	9	4
22. Банк оценочных процедур	3	1	162	63	84	33	8	3
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	96	37	149	58	12	5	0	0

24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	19	7	173	67	65	26	0	0
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	17	7	196	76	44	17	0	0
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	18	7	230	90	6	2	3	1
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	9	4	179	69	48	19	21	8
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	21	8	196	76	22	9	18	7
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	124	48	130	51	3	1	0	0
- электронными таблицами	84	32	152	59	12	5	9	4
- электронной почтой	98	38	155	60	4	2	0	0
- браузерами	74	29	181	70	2	1	0	0
2. Работа с электронными учебниками	8	3	243	95	6	2	0	0
3. Создание презентаций	112	43	138	54	5	2	2	1
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	36	14	171	66	41	16	9	4
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	16	6	137	54	75	29	29	11
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	18	7	157	61	74	29	8	3
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка	12	5	151	59	83	32	11	4

публичного выступления								
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	5	2	123	48	108	42	21	8
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	65	25	162	63	21	8	9	4
- организации совместной деятельности	38	15	178	69	29	11	12	5
- наставничества	9	4	101	39	119	46	28	11
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	59	4	172	39	26	46	0	11
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	26	10	193	75	38	15	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

Анализируя блок общепедагогических затруднений установлено, что знание и применение нормативно-правовых документов не вызывает больших затруднений у педагогов, 7% вообще не испытывают затруднений, а большинство анкетированных педагогов (81%) ответили, что им помощь в этом не нужна, т.к. они редко сталкиваются с затруднениями.

При ответе на вопросы о знании и применении ФЗ «Об образовании в РФ», федерального перечня учебников, стратегии и концепции образования по направлению деятельности никто не ответил утвердительно точно о желании получить методическую помощь, при этом в среднем 11% педагогов отметили, что они все-таки испытывают некоторые затруднения по этим вопросам. Большинство из опрошенных хотели бы получить разъяснения по разработанным стратегиям и концепциям по направлениям деятельности.

Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, а также использование здоровьесберегающих технологий, планирование своего рабочего времени не вызывают больших затруднений: большинство анкетированных педагогов (в среднем 66 %) ответили, что им помощь в этом не нужна, 11% педагогов могут поделиться опытом в этих вопросах.

Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки вызывает затруднения у 58% педагогов, 8 % педагогов требуется дополнительная методическая помощь.

Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности вызывают наибольшие затруднения у 55 % опрошенных педагогов, при этом 26% педагогов хотели бы получить квалифицированную помощь по этому вопросу (в свете реализации проекта «Доброжелательная школа» и организации «Школы полного дня»).

Блок «Методические затруднения»

В рамках методического блока профессиональных компетенций самыми сложными моментами, по которым больше 50% педагогов хотели бы получить помощь, оказались следующие методические затруднения:

- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (77%);
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) (70%);
- формирование индивидуального учебного плана (57%);

Одной из причин наличия больших затруднений по вопросам применения специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также разработки и реализации адаптированных образовательных программ для этой группы обучающихся является тот факт, что участники анкетирования не имеют опыт работы с обучающимися с ОВЗ по причине отсутствия в школе таких детей.

В среднем 45% педагогов испытывают затруднения и хотели бы получить квалифицированную помощь по следующим моментам:

- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (48%);
- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы (47%);
- оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся (38%);

Анализируя блок методических затруднений, в среднем 36% педагогов готовы поделиться своим профессиональным опытом по следующим актуальным вопросам:

- использование разнообразных форм организации работы на уроке (34%);
- работа в ИСОУ «Виртуальная школа» (37%).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Анализируя результаты опроса по блоку психолого-педагогических затруднений необходимо отметить, что 16% педагогов отмечают затруднения в организации сотрудничества с педагогом психологом и социальным педагогом.

Особо важным моментом является то, что 27% опрошенных педагогов испытывают дефицит в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника и желают получить методическую помощь в разъяснении этих моментов.

Только около 6% педагогов могут поделиться своими профессиональными знаниями по данному блоку.

Блок «Информационные затруднения»

Анализ информационных затруднений педагогов показал, что при оценке использования возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведения урока около 60% педагогов не испытывают особых затруднений, 36% из них могут поделиться своим опытом, при этом 4% нуждаются в методической помощи при работе с электронными таблицами.

Работа с электронными учебниками, создание презентаций не вызывают сложности у большинства респондентов.

Создание презентаций в основном изучено педагогами, но 14% не отказались бы в дополнительных разъяснениях.

Помощь в применении дистанционных образовательных технологий требуется для 19% педагогов, а 14% педагогов могут поделиться опытом в этом вопросе.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Обобщить, описать и представить свой педагогический опыт могут 60% педагогов, в том числе 6% педагогов могут поделиться опытом с коллегами. 11% опрошиваемых педагогов нуждаются в оказании методической помощи в этом направлении.

68% педагогов способны разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.

Около 55 % педагогов обладают необходимыми профессиональными компетенциями для участия в профессиональных дискуссиях и представления опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В среднем 14% педагогов имеют дефицит знаний во взаимодействии с коллегами с целью обмена опытом, в организации совместной деятельности. 57 % педагогов нуждаются в дополнительной методической поддержке во взаимодействии с коллегами с целью наставничества.

Во взаимодействии с родителями обучающихся у педагогов затруднений практически не обнаружено.

85% опрошенных педагогов достаточно хорошо владеют основами профессиональной речевой культуры.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Показатели	Затруднения							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	5	13	65	6	30	0	0
- стратегия развития воспитания	1	5	8	40	11	55	0	0
- концепция развития дополнительного образования	0	0	12	60	6	30	2	10
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	1	5	14	70	4	20	1	5
3. Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки	3	15	10	50	6	30	1	5
4. Создание условий для успешной деятельности, мотивации обучающихся	6	30	8	40	6	30	0	0
5. Использование здоровьесберегающих технологий	4	20	9	45	6	30	1	5
6. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	8	40	7	35	5	25	0	0
7. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки	3	15	10	50	7	35	0	0
Методические затруднения								
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	9	45	8	40	3	15	0	0
2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):								
- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП	5	25	10	50	4	20	1	5
- составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия	7	35	10	50	3	15	0	0
- знание типологии и форм организации учебных занятий	3	15	11	55	5	25	1	5
- стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях	5	25	9	45	6	30	0	0

- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов)	3	15	8	40	7	35	2	10
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)	10	50	7	35	3	15	0	0
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	2	10	13	65	4	20	1	5
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП	2	10	13	65	4	20	1	5
3. Организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания:								
- подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий	7	35	8	40	5	25	0	0
- владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий	3	15	11	55	6	30	0	0
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий	2	10	10	50	7	35	1	5
4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания:								
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдение нормы педагогической этики, разрешение конфликтных ситуаций	4	20	10	50	6	30	0	0
- информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	5	25	10	50	5	25	0	0
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	5	25	7	35	8	40	0	0
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	4	20	11	55	3	15	2	10
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон	1	5	11	55	4	20	4	20

психики личности школьника								
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	9	45	7	35	4	20	0	0
- электронными таблицами	7	35	11	55	1	5	1	5
- электронной почтой	12	60	6	30	2	10	0	0
- браузерами	8	40	8	40	4	20	0	0
- мультимедийным оборудованием	5	25	8	40	6	30	1	5
2. Работа с электронными учебниками	4	20	10	50	2	10	4	20
3. Создание презентаций	10	50	5	25	4	20	1	5
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий)	4	20	10	50	4	20	2	10
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	3	15	11	55	4	20	2	10
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	3	15	12	60	3	15	2	10
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	2	10	9	45	8	40	1	5
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	2	10	8	40	6	30	4	20
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	5	25	10	50	2	10	3	15
- организации совместной деятельности	3	15	12	60	2	10	3	15
- наставничества	1	5	6	30	11	55	2	10
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	5	25	8	40	7	35	0	0
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	6	30	7	35	7	35	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

Анализируя блок общепедагогических затруднений установлено, что знание и применение нормативно-правовых актов не вызывает очень больших затруднений у педагогов, большинство анкетированных педагогов (70%) ответили, что им помощь в этом не нужна, т.к. они редко сталкиваются с затруднениями. В тоже время 55% педагогов хотели бы получить методическую помощь по применению стратегии развития воспитания.

При ответе на вопрос о знании и применении ФЗ «Об образовании в РФ» никто не ответил утвердительно точно о желании получить методическую помощь, при этом в среднем 30% педагогов отметили, что они все-таки испытывают некоторые затруднения по этому вопросу.

Около 20% анкетированных педагогов согласны поделиться своим педагогическим опытом по применению нормативно-правовых документов.

Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки вызывает затруднения у 35% педагогов.

Блок «Методические затруднения»

В рамках методического блока профессиональных компетенций самыми сложными моментами, по которым около 40% педагогов хотели бы получить помощь, оказались следующие методические затруднения:

- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (45%);
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий (40%);
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий (40%).

Анализируя блок методических затруднений, половина анализируемых педагогов готовы поделиться своим профессиональным опытом по следующим актуальным вопросам:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов (45%);
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (50%).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Рассматривая результаты опроса по блоку психолого-педагогических затруднений необходимо отметить, что более 60% опрошенных педагогов не испытывают дефицит в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

40% педагогов отмечают затруднения в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики обучающегося.

20% педагогов готовы поделиться своими профессиональными знаниями возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения»

Анализ информационных затруднений педагогов показал, что при оценке использования возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведения урока около 80% педагогов не испытывают

затруднения, 40% из них могут поделиться своим опытом, при этом 30% педагогов не отказались бы в помощи по использованию мультимедийного оборудования.

Работа с электронными учебниками не вызывает сложностей у большинства респондентов, но 30% педагогов все таки нуждаются в дополнительной помощи.

Создание презентаций в основном изучено педагогами, но 25% не отказались бы в дополнительных разъяснениях.

Помощь в применении дистанционных образовательных технологий требуется для 30% педагогов. 20% педагогов могут поделиться опытом в этом вопросе.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Обобщить, описать и представить свой педагогический опыт могут 70% педагогов, в том числе 15% педагогов готовы поделиться опытом с коллегами. 30% опрошенных педагогов необходима методическая помощь в этом направлении.

75% педагогов способны разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.

Особенно удивительным явилось то, что 45% педагогов, принявших участие в исследовании, испытывают затруднения при участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, в подготовке публичного выступления.

Совсем мало (10%) педагогов, участвующих в анкетировании согласны поделиться практическими навыками представления опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, хотя 50% педагогов обладают такими знаниями.

У 25% педагогов дефицит знаний во взаимодействии с коллегами с целью обмена опытом, в организации совместной деятельности. 65% педагогов нуждаются в дополнительной методической поддержке во взаимодействии с коллегами с целью наставничества.

Во взаимодействии с родителями обучающихся 35% педагогов готовы получить дополнительные разъяснения по этим вопросам.

65% опрошенных педагогов достаточно хорошо владеют основами профессиональной речевой культуры.

Общие итоги входящей оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень профессиональных затруднений	Показатели (профессиональные компетенции)									
	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).	21	8	34	12	19	7	85	31	32	11
«Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко)	187	68	157	57	213	77	175	63	162	59
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	59	21	74	27	28	10	13	5	69	25
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	10	3	12	4	17	6	4	1	14	5

В целом при проведении входящей оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником - 14%;
- затруднения проявляются редко - 64%;
- затруднения возникают часто - 18%;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены - 4%.

Данные входящей оценки профессиональных компетенций показали, что большинство педагогов обладают высокими знаниями нормативных правовых актов по соответствующей должности, ориентируются в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, не испытывают затруднений при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, выборе учебников и учебно-методической литературы.

Большинство педагогов не испытывают затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, владеют основами профессиональной речевой культуры, без затруднений взаимодействуют с

родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Однако в рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

- Блок «Общепедагогические затруднения»: проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов, измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

- Блок «Методические затруднения»: формирование индивидуального учебного плана, организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы, использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся, а также проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий, использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

- Блок «Психолого-педагогические затруднения»: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника, в организации сотрудничества с педагогом психологом и социальным педагогом.

- Блок «Информационные затруднения»: помощь в применении дистанционных образовательных технологий.

- Блок «Коммуникативные затруднения»: во взаимодействии с коллегами с целью наставничества; умения обобщить, описать и представить свой педагогический опыт и принимать участие в профессиональных дискуссиях, подготовке публичного выступления.

Предложения по итогам входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций

На основании данных входящей оценки, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений, необходимо:

1. Кафедрам ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» скорректировать содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки с учетом проблемных полей педагогических затруднений работников, обеспечить формирование среды выбора профессиональных образовательных программ (модулей).

2. Алексеевскому межмуниципальному методическому центру:

2.1. Рассмотреть возможность организации и проведения обучающих семинаров, в том числе с использованием дистанционных технологий, по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников: проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов; измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы; организация досуговой деятельности; использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника, в организации сотрудничества с педагогом психологом и социальным педагогом; применение дистанционных образовательных технологий; во взаимодействии с коллегами с целью наставничества; умения обобщить, описать и представить свой педагогический опыт и принимать участие в профессиональных дискуссиях, подготовке публичного выступления.

2.2. Осуществлять отбор и транслирование методической информации по проблемным вопросам посредством использования открытой группы социальной сети «ВКонтакте» «Алексеевский ММЦ БелиРО» https://vk.com/alexmmc_beliro.

3. Методистам Алексеевского межмуниципального методического центра осуществлять формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечить создание условий для реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития для педагога.

4. Образовательным организациям Белгородской области учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Заведующий Алексеевским ММЦ  Г. М. Полякова