



**Аналитический отчет о выполнении контрольного события
проекта № 10088003 «Траектория профессионального роста педагога»
«3.3.5 Проведение итоговой оценки и анализ результатов
профессиональных компетенций педагогов образовательных
организаций Белгородской области (Алексеевский городской округ,
Красненский район, Красногвардейский район) (в 2020 году)»**

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планом работы Алексеевского ММЦ, в целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 02.11.2020 № 925-ОД «О проведении итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области с 24 ноября 2020 года по 17 декабря 2020 года был проведен итоговый срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов.

Участниками итоговой оценки профессиональных компетенций являлись 273 педагога, в том числе учителя общеобразовательных организаций (253 чел., 93%) и педагоги дополнительного образования (20 чел., 7%).

Педагоги дошкольных образовательных организаций не принимали участие во входной и итоговой оценке профессиональных компетенций, так как методист, курирующий педагогов дошкольных образовательных организаций, начал исполнять свои обязанности в сентябре 2020 года.

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей

профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников общеобразовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделить опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	81	32	172	68	0	0	0	0
- ФГОС (НОО,ООО,СОО)	96	38	157	62	0	0	0	0
- федеральный перечень учебников	121	46	142	54	0	0	0	0
-порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	70	28	183	72	0	0	0	0
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	50	20	134	53	69	27	0	0
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	78	31	120	47	55	22	0	0
3. Использование здоровьесберегающих технологий	102	40	116	46	35	14	0	0
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	41	16	127	50	76	30	9	4
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	101	40	141	56	11	4	0	0
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	64	25	168	66	21	8	0	0
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	158	62	83	33	12	5	0	0
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	206	81	47	19	0	0	0	0
3. Составление и корректировка поурочного планирования	156	62	97	38	0	0	0	0
4. Формирование индивидуального учебного плана	76	30	167	66	10	4	0	0
5. Знание типологии уроков по ФГОС	187	74	66	26	0	0	0	0
6. Структура урока в соответствии с типологией	109	45	134	55	0	0	0	0

7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	139	55	89	35	25	10	0	0
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	161	64	70	28	22	9	0	0
9. Составление плана, технологической карты урока	114	45	116	46	23	9	0	0
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	72	28	135	53	46	18	0	0
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	95	38	108	43	50	20	0	0
12. Формирование универсальных учебных действий	101	40	107	42	45	18	0	0
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	160	63	55	22	38	15	0	0
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	136	54	79	31	38	15	0	0
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	15	6	145	57	63	25	30	12
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	10	4	145	57	64	25	34	13
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	162	64	32	13	59	23	0	6
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	33	13	163	64	57	23	0	0
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	135	53	68	27	50	20	0	0
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	40	16	166	66	47	19	0	0
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	32	13	177	70	44	17	0	0
22. Банк оценочных процедур	27	11	170	67	56	22	0	0
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	196	77	57	23	0	0	0	0
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	26	10	190	75	37	15	0	0
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности	95	38	135	53	23	9	0	0

в обучении									
Психолого-педагогические затруднения									
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	94	37	159	63	0	0	0	0	С
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	64	25	189	75	0	0	0	0	С
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	87	34	166	66	0	0	0	0	С
Информационные затруднения									
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:									
- работа с текстовыми редакторами	188	74	65	26	0	0	0	0	0
- электронными таблицами	132	52	121	48	0	0	0	0	0
- электронной почтой	175	69	78	31	0	0	0	0	0
- браузерами	102	40	151	60	0	0	0	0	0
2. Работа с электронными учебниками	69	27	184	73	0	0	0	0	0
3. Создание презентаций	165	65	88	35	0	0	0	0	0
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	70	28	183	72	0	0	0	0	0
Коммуникативные затруднения									
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	46	18	167	66	40	16	0	0	0
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	53	21	174	69	26	10	0	0	0
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	46	26	139	55	43	17	5	2	2
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	84	33	154	61	15	6	0	0	0
5. Взаимодействие с коллегами с целью:									
- обмена опытом	69	27	173	68	11	4	0	0	0
- организации совместной деятельности	48	19	182	72	23	9	0	0	0
- наставничества	46	18	149	59	47	19	11	4	4

6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	71	28	161	64	21	8	0	0
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	64	25	154	66	21	8	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 32 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 57 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 11 % работников, ярко выраженных затруднений у педагогических работников нет.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, использование здоровьесберегающих технологий, измерение образовательных результатов внеурочной деятельности, планирование своего рабочего времени, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 42% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 44 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 13% работников, ярко выраженные методические затруднений встречаются у 1% педагогов.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: формирование индивидуального учебного плана, методы и приемы мотивации обучающихся, проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 32% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 68 % педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникающих психолого-педагогические затруднения нет.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам итоговой оценки у 51% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 49% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко. Педагоги с часто возникающими, ярко выраженными информационными затруднениями отсутствуют.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам итоговой оценки у 24 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 64 % педагогических работников коммуникативные затруднения проявляются редко.

Часто возникают коммуникативные затруднения у 11 % работников, ярко выраженные методические затруднений встречаются у 1% педагогов.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Показатели	Затруднения							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	4	20	12	60	4	20	0	0
- стратегия развития воспитания	5	25	11	55	4	20	0	0
- концепция развития дополнительного образования	2	10	12	60	6	30	0	0
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	5	25	13	65	2	10	0	0
3. Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки	5	25	13	65	2	10	0	0
4. Создание условий для успешной деятельности, мотивации обучающихся	10	50	10	50	0	0	0	0
5. Использование здоровьесберегающих технологий	10	50	6	30	4	20	0	0

6. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	9	45	8	40	3	15	0	0
7. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки	8	40	9	45	3	15	0	0
Методические затруднения								
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	9	45	9	45	2	10	0	0
2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):								
- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП	8	40	10	50	2	10	0	0
- составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия	10	50	10	50	0	0	0	0
- знание типологии и форм организации учебных занятий	5	25	13	65	2	10	0	0
- стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях	7	35	11	55	2	10	0	0
- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов)	5	25	12	60	3	15	0	0
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)	10	50	10	50	0	0	0	0
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	5	25	13	65	2	10	0	0
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП	5	25	12	60	3	15	0	0
3. Организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания:								
- подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий	8	40	9	45	3	15	0	0
- владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий	5	25	13	65	2	10	0	0
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий	3	15	15	75	2	10	0	0

4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания:									
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдение нормы педагогической этики, разрешение конфликтных ситуаций	7	35	11	55	2	10	0	0	
- информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	7	35	10	50	3	15	0	0	
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	5	25	10	50	5	25	0	0	
Психолого-педагогические затруднения									
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	5	25	10	50	5	25	0	0	
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	4	20	11	55	5	25	0	0	
Информационные затруднения									
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:									
- работа с текстовыми редакторами	10	50	10	50	0	0	0	0	
- электронными таблицами	8	40	12	60	0	0	0	0	
- электронной почтой	15	75	5	25	0	0	0	0	
- браузерами	14	70	6	30	0	0	0	0	
- мультимедийным оборудованием	10	50	10	50	0	0	0	0	
2. Работа с электронными учебниками	8	40	12	60	0	0	0	0	
3. Создание презентаций	10	50	10	50	0	0	0	0	
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий)	7	35	11	55	2	10	0	0	
Коммуникативные затруднения									
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	6	30	12	60	2	10	0	0	
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	5	25	12	60	2	10	1	5	
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	5	25	10	50	4	20	1	5	
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	5	25	11	55	3	15	1	5	

5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом;	6	30	10	50	4	20	0	0
- организации совместной деятельности;	5	25	15	75	0	0	0	0
- наставничества	3	15	11	55	5	25	1	5
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	6	30	11	55	3	15	0	0
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	6	30	13	65	1	5	0	0

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 30 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 55 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают общепедагогические затруднения у 15 % работников, ярко выраженных затруднений у педагогических работников нет.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», стратегий развития воспитания, концепции развития дополнительного образования, использование здоровьесберегающих технологий.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение концепции развития дополнительного образования.

Блок «Методические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 35% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 58 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко.

Часто возникают методические затруднения у 7% работников, ярко выраженных затруднений у педагогических работников нет.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов), определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП, подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий, информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 16% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 74 % педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 11% работников, ярко выраженные методические затруднения отсутствуют.

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения, знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам итоговой оценки у 51% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 47% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко. Часто возникают педагогические затруднения у 1% работников, ярко выраженные методические затруднения отсутствуют.

Позиция, по которой чаще всего возникают информационные затруднения: применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам итоговой оценки у 26% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 58% педагогических работников коммуникативные затруднения проявляются редко.

Часто возникают коммуникативные затруднения у 13 % работников, ярко выраженные затруднения у 2 % педагогических.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Общие результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень профессиональных затруднений	Показатели (профессиональные компетенции)									
	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Нет. Могу поделиться опытом»(затруднений педагог не испытывает,	86	31	113	41	87	32	139	51	66	24

может быть наставником).											
«Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко)	154	57	123	45	181	67	134	49	175	64	
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	32	12	34	13	4	1	0	0	30	11	
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	1	0	3	1	1	0	0	0	2	1	

В целом при проведении итоговой оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником- 36%;
- затруднения проявляются редко -56 %;
- затруднения возникают часто - 7 %;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены- 1 %.

Данные итоговой оценки профессиональных компетенций показали, что большинство педагогов обладают высокими знаниями нормативных правовых актов по соответствующей должности, умеют планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, владеют знаниями типологии уроков по ФГОС и разработке структуры урока в соответствии с типологией, работа в ИСОУ «Виртуальная школа».

Большинство педагогов не испытывают затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, владеют основами профессиональной речевой культуры, без затруднений взаимодействуют с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Однако в рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

- Блок «Общепедагогические затруднения»: знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности; умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки; использование здоровьесберегающих технологий; измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; планирование своего рабочего времени; проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

- Блок «Методические затруднения»: формирование индивидуального учебного плана; методы и приемы мотивации обучающихся; проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных

результатов освоения ООП; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ); повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

- Блок «Психолого-педагогические затруднения»: знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения, знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

- Блок «Информационные затруднения»: применение дистанционных образовательных технологий.

- Блок «Коммуникативные затруднения»: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; подготовка публичного выступления; представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства; взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Предложения по результатам итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций

На основании данных итоговой оценки, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений, необходимо:

1. Кафедрам ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» скорректировать содержание дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки с учетом проблемных полей педагогических затруднений работников, обеспечить формирование среды выбора профессиональных образовательных программ (модулей) по следующим темам: проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ); отбор содержания, форм и методов обучения, знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника, взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

2. Алексеевскому межмуниципальному методическому центру провести практико-ориентированные мероприятия с включением вопросов, вызывающих затруднения у педагогических работников:

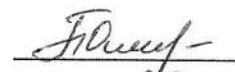
- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.);
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;

- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.


3. Методистам Алексеевского межмуниципального методического центра осуществлять формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечить создание условий для реализации индивидуальной программы профессионального развития.

4. Образовательным организациям учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений, планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

**Заведующий Алексеевским ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелиРО»,
член рабочей группы (Р)**

 Г.М. Полякова
«22» декабря 2020г.

**Заведующий центром
координации деятельности
региональной методической
службы ОГАОУ ДПО «БелиРО»,
член рабочей группы,
ответственный за блок**

 Е.А. Фатнева
«22» декабря 2020г.